



วิทยาลัย
นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

BENJAMARACHUTIT RATCHABURI SCHOOL



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

งานแผนงานและงบประมาณ
กลุ่มบริหารงบประมาณ
WWW.BEN.AC.TH

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

นายนิวัตร วงศ์วิสัย
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	5
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
2. ข้อมูลจำเพาะ	7
3. ข้อมูลนักเรียน	11
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
5. สภาพชุมชนโดยรอบ	12
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดนระรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	14
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	14
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)	16
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	18
4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	19
5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566	20
6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ.2562- 2565)	21
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)	25
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	25
2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	27
3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	28
ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	31
ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	35
ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน	56
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	57
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ	74
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล	75
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	78
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	79
ภาคผนวก	81
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	82
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	82

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

“นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ”

1.2 พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล
- 4) เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- 3) เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- 6) ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.4 เอกลักษณ์ : สร้างคนดี รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ก้าวไกลวิชาการ

1.5 อัตลักษณ์ : เรียนดี มีวินัย ภูมิใจในสถาบัน

1.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี
2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ
3. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านมาโรงเรียนเปิดรับสหศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและเริ่มเปิดรับสหศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2544

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ก่อตั้งขึ้น ปี พ.ศ.2429 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเริ่มจากใช้สถานที่ของวัดสัตตนารถปริวัตร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2450 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีการปรับปรุงการศึกษาให้มีระบบแบบแผนตามแบบตะวันตก จึงได้เปลี่ยนฐานะของโรงเรียนเป็น “โรงเรียนตัวอย่างวัดสัตตนารถปริวัตร” ให้การศึกษาแก่กุลบุตร กุลธิดาตลอดมา จนถึง ปี พ.ศ.2455 จึงได้มีอาคารเรียนถาวรเป็นตึก 2 ชั้น รูปทรงปั้นหย่าชั้น 1 หลัง ในที่ดินของวัดสัตตนารถ-ปริวัตร โดยพ่อค้าประชาชนและข้าราชการร่วมกันบริจาคทรัพย์สร้างขึ้น เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2456 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้เสด็จฯ มาทรงประกอบพิธีเปิดและพระราชทานนามว่า “เบญจมราชูทิศ” แปลว่า อุทิศแด่พระราชองค์ที่ 5 ซึ่งหมายถึงพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งราชวงศ์จักรี และในปีเดียวกันนี้ ทางราชการได้ขนานนามโรงเรียนแห่งนี้ว่า “โรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑลราชบุรีเบญจมราชูทิศ”

ต่อมา ปี พ.ศ.2459 จึงได้ขยายเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และใน ปี พ.ศ.2460 ได้สร้างอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง พ.ศ.2462 นายแก้ว สุวรรณดิษ บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวทรงปั้นหย่าได้ทุนสูงและเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ต่อมา ปี พ.ศ.2469 ได้แยกนักเรียนหญิงทุกชั้นออกไปเรียนที่โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดราชบุรี และได้ยุบเลิกการสอนชั้นมูลและชั้นประถมศึกษา เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

ปี พ.ศ.2490 หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ล้นสุดลง ได้มีการบูรณะโรงเรียน โดยซื้อที่ดินเพิ่มเติม สร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นจนถึง พ.ศ.2497 จึงได้เปิดสอนถึงชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา (ม.7 และ ม.8)

พ.ศ.2512 สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น (อาคาร 1) พ.ศ.2514 รื้ออาคารหลังที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จฯ มาทรงเปิด เพราะชำรุดทรุดโทรมมาก และพ.ศ.2515 สร้างโรงอาหารในปัจจุบันโดยใช้งบประมาณของกองสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบกับเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน

ต่อมา พ.ศ.2516 ทำการรื้อถอนเรือนแก้ว สุวรรณดิษและเรือนไม้สี่เสา เพื่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น คือ อาคาร 2 และอาคาร 3 แล้วนำวัสดุที่เหลือมาสร้างอาคารเรือนไม้สองชั้น บริเวณด้านหน้าโรงอาหาร ให้ชื่ออาคารหลังนี้ว่า “เรือนแก้วสุวรรณดิษ” พ.ศ.2529 สร้างอาคารอเนกประสงค์ พ.ศ.2530 สร้างอาคารสมาคมศิษย์เก่า

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ มีอาคารฝึกงาน 2 หลัง มีเบญจมราชูทิศพิพิธภัณฑสถาน จนถึง ปี พ.ศ.2540 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น และสร้างเสร็จสมบูรณ์ ใน ปี พ.ศ.2542 อันเป็นปีมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ จึงได้รับพระราชทานนามอาคารว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบ พระชนมพรรษา” และทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นวันที่โรงเรียนจัดงานฉลองครบรอบ 111 ปี การก่อตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ในปี พ.ศ.2544 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินอาคาร “เรือนแก้วสุวรรณดิษ” เนื่องจากมีสภาพชำรุด ไม่สามารถบูรณะซ่อมแซมได้ และนำป้ายชื่อ “เรือนแก้วสุวรรณดิษ” เก็บไว้ในพิพิธภัณฑ์ของโรงเรียนเพื่อไว้เป็นอนุสรณ์ ส่วนพื้นที่ของเรือนแก้ว สุวรรณดิษ ใช้เป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียน

ใน ปี พ.ศ.2546 โรงเรียนได้รับมอบที่ดินติดกับโรงเรียน ซึ่งเดิมเป็นเรือนจำกลาง จังหวัดราชบุรี จากกรมราชทัณฑ์ จำนวน 9 ไร่ 98 ตารางวา และได้ทำพิธีวางหมุดเขตพื้นที่ส่วนขยายและบำเพ็ญกุศลถวายพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เมื่อวันศุกร์ที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2546

ในวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2550 โรงเรียนจัดงานฉลองครบรอบ 120 ปี การก่อตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี และในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2550 นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร 2549 ได้จัดสร้างพระพุทธรูปเมตตา มหามงคล เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมายุ 80 พรรษา โดยมีพลโทภานุมาต สีวะรา ผู้อำนวยการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร เป็นประธานเททอง/มอบองค์พระ และ ดร.วงศ์ศักดิ์ สวัสดิ์พานิชย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี เป็นผู้รับมอบพระพุทธรูปเมตตา มหามงคล ซึ่งมีความหมายว่า พระพุทธเจ้าอันมีพระมหาเมตตาอันเป็นมงคลยิ่ง

ปี พ.ศ.2551 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 324 ล (ตอกเข็ม) เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีห้องเรียน 24 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ.2558 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ 4 ชั้น 21 ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น 24,600,000 บาท (เงินงบประมาณ 12,955,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา 11,645,000 บาท)

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

27 พฤศจิกายน 2560 ลงนามข้อตกลง (MOU) โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสมภรณ์มณี

ปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ โดยสมาคมศิษย์เก่าเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

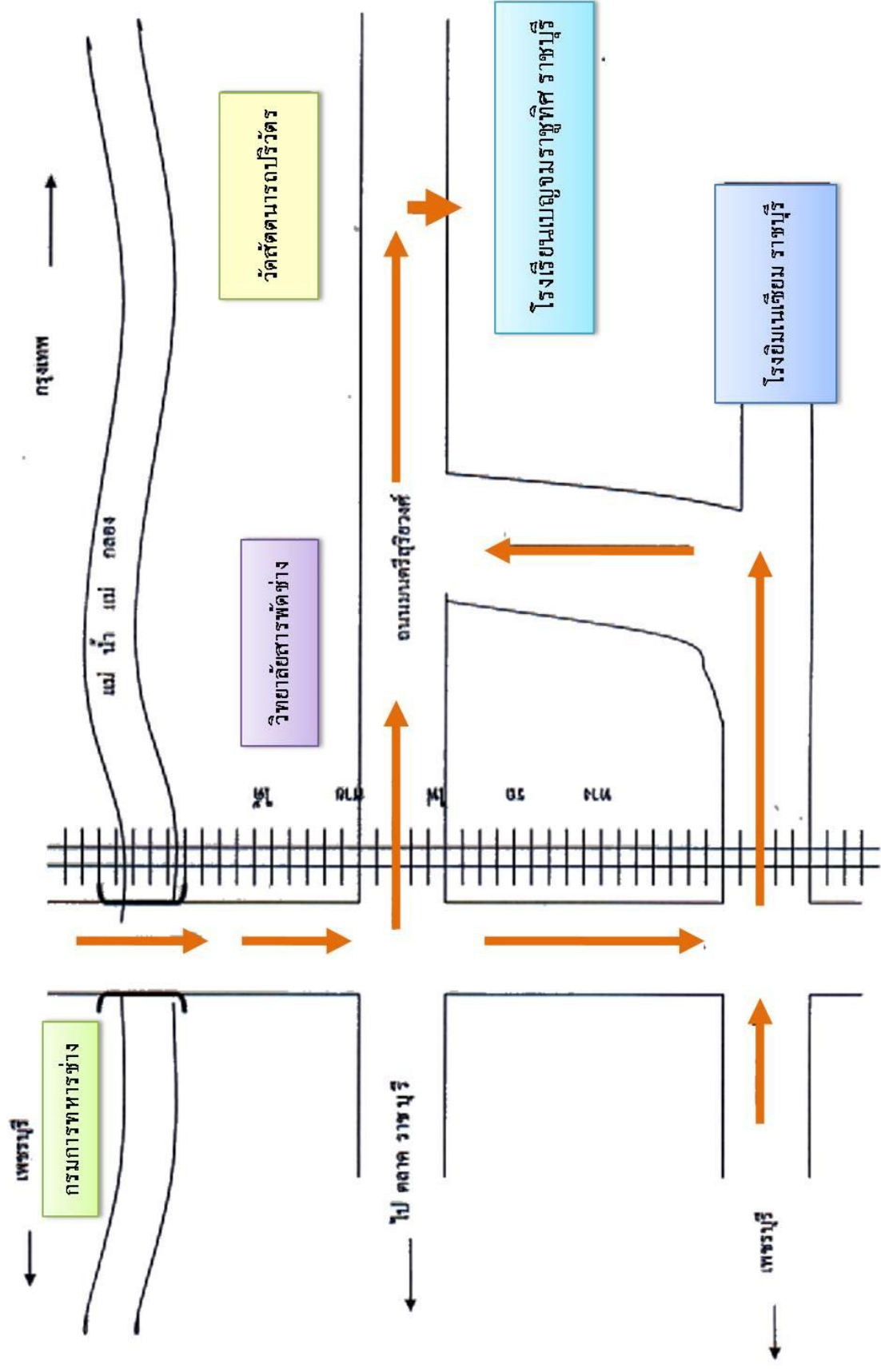
ปัจจุบันโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีอาคารเรียน 4 ชั้น 5 หลัง อาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น 1 หลัง อาคารศูนย์การเรียนรู้ 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารสมาคมศิษย์เก่าฯ 1 หลัง ลานอเนกประสงค์ มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 32 ไร่ 73 ตารางวา

2. ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

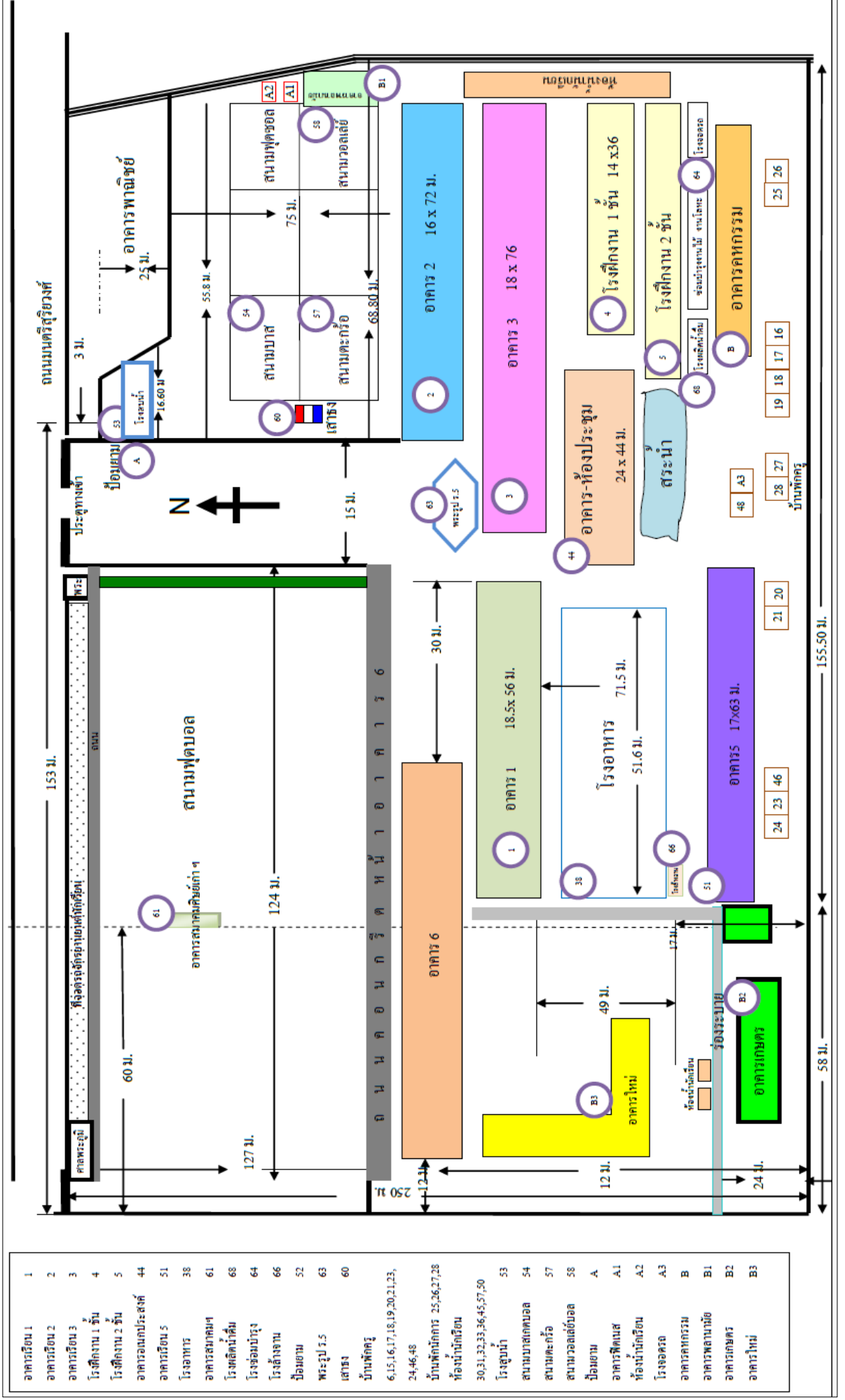
อักษรย่อ	บ.ช.
ที่ตั้ง	96 ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000
โทรศัพท์	032-337302 โทรสาร 032-337372
พื้นที่	32 ไร่ 73 ตารางวา
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน - ชมพู น้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ ชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ตราประจำโรงเรียน	ตราอุณาโลมมีรัศมีโดยรอบ 19 แฉกอยู่เหนือรูปวงกลมภายในวงกลมมีอักษรย่อ บ.ช. ขอบรอบนอกมีคติพจน์โรงเรียนด้านล่างเป็นแถบโค้งภายในแถบโค้งมีชื่อโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ธงประจำโรงเรียน	มี 2 สี ด้านบนเป็นสีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านล่างเป็นสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์
คติพจน์	สจจ เว อมตา วาจา (วาจาจริง เป็นวาจาไม่ตาย)
คำขวัญ	คนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกทองกวาว
ห้องเรียน	ม.ต้น 15-15-15 ม.ปลาย 12-12-12
จำนวนห้องเรียน	81 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	3,097 คน
จำนวนผู้บริหาร	5 คน
จำนวนครู	164 คน
จำนวนเจ้าหน้าที่การเงิน	1 คน
จำนวนพนักงานราชการ	1 คน
จำนวนลูกจ้างประจำ	6 คน
จำนวนแม่บ้านและช่าง	22 คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล



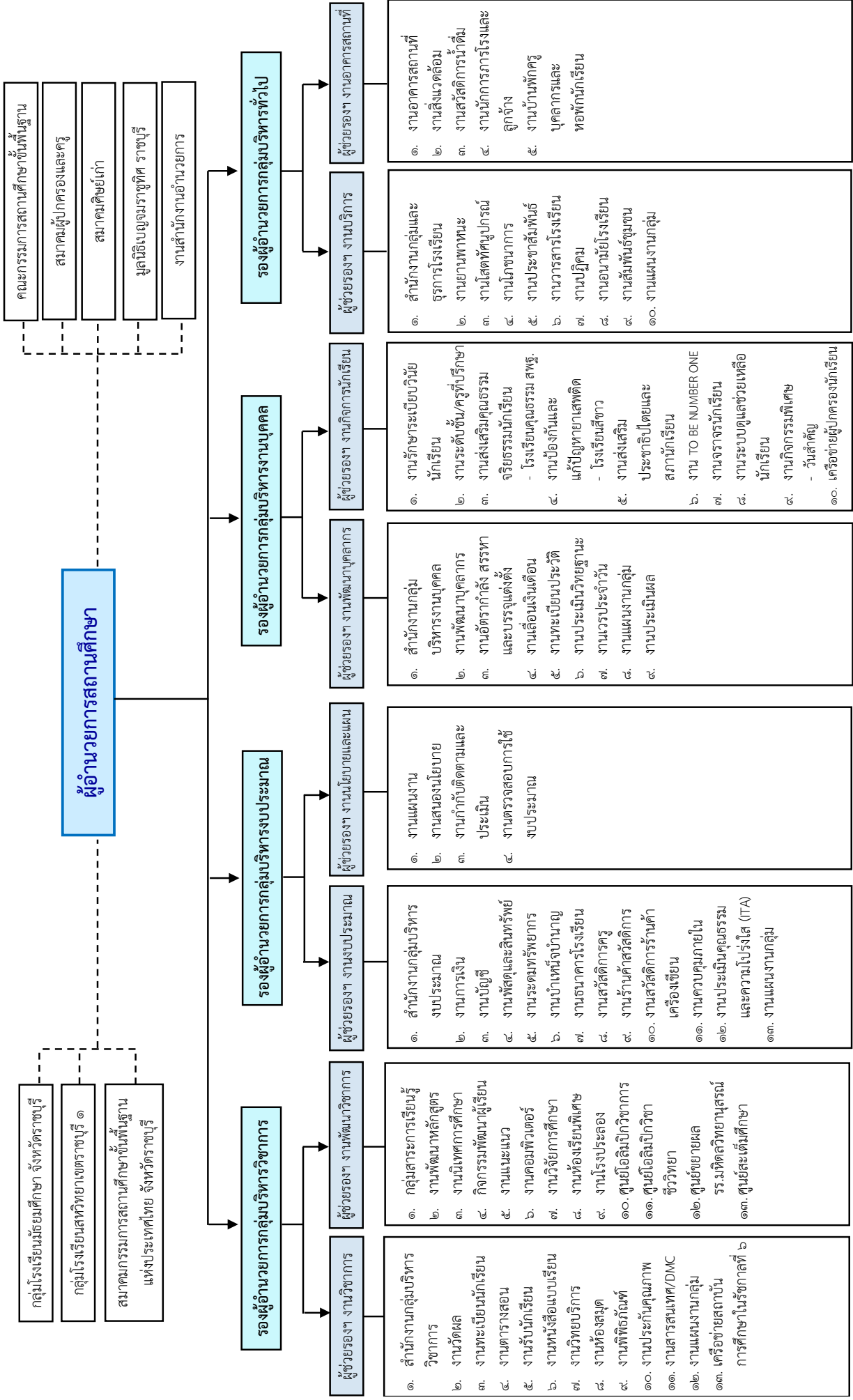
แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



แผนผัง โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนห้องเรียน
	ภาคเรียนที่ 2/2564	ภาคเรียนที่ 1/2565	
ม.1	556	564	15
ม.2	557	555	15
ม.3	555	551	15
รวม ม.ต้น	1,668	1,670	45
ม.4	497	472	12
ม.5	473	494	12
ม.6	462	461	12
รวม ม.ปลาย	1,432	1,427	36
รวมทั้งสิ้น	3,100	3,097	81

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา			รวม
		ประจำการ	อัตราจ้าง		
			ไทย	ตปท.	
1	ฝ่ายบริหาร	5			5
2	ภาษาไทย	15	1		16
3	วิทยาศาสตร์	29	2	1	32
4	คณิตศาสตร์	27			27
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	3		21
6	ภาษาต่างประเทศ	24		8	32
7	การงานอาชีพ	8	1		9
8	คอมพิวเตอร์	8			8
9	ศิลปะ	5	2		7
10	สุขศึกษาและพลศึกษา	7			7
11	แนะแนว	4	1		5
12	พนักงานราชการ	1			1
13	เจ้าหน้าที่การเงิน	1			1
รวมครูและสำนักงาน		152	10	9	171
13	ลูกจ้างประจำ	6			6
14	ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน/ยาม/ช่าง)		22		22
รวมลูกจ้าง		6	22		28
รวมครูและบุคลากรทั้งหมด		158	32	9	199

5. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ตั้งอยู่ในเขตตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ดินแม่น้ำแม่กลอง เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนติดถนนมนตรีสุริยวงศ์ และใกล้สถานีรถไฟจังหวัดราชบุรี จึงทำให้การคมนาคมขนส่งสะดวกเอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นศูนย์กลางของชุมชน

สำหรับท้องที่อำเภอเมืองราชบุรี แบ่งการปกครองเป็นตำบลทั้งหมด 22 ตำบล คือ หน้าเมือง เจริญหัก ดอนตะโก หนองกลางนา ห้วยไผ่ คุ่งน้าว คุ่งกระดิน อ่างทอง โคกหม้อ สามเรือน พิกุลทอง น้ำพุ ดอนแร่ หินกอง เขาแร้ง เกาะพลับพลา หลุมดิน บางป่า พงสวาย คูบัว ท่าราบ และบ้านไร่

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้แก่ ทุกตำบลในเขตอำเภอเมืองราชบุรี

มีประชากรในเขตอำเภอเมืองราชบุรี ประมาณ 202,805 คน^{*1} ประชากรชาย จำนวน 99,224 คน ประชากรหญิง จำนวน 103,581 คน สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเกาะนัมมทาบพวลัญชาราม วัดศรีชมพุราษฏร์ศรัทธาธรรม วัดลัตตนารถปริวัตร วิทยาลัยสารพัดราชบุรี โรงเรียนเนเชียมราชบุรี ตลาดสดเทศบาลราชบุรี และค่ายภาณุรังษี กรมการทหารช่าง ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจการค้าและการให้บริการ อาทิ พนักงานบริการ พนักงานในร้านค้าและในตลาด รับจ้างทั่วไป ส่วนประชากรรอบนอกตัวเมืองจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปั้นโอ่งมังกรและเครื่องเคลือบดินเผา การทอผ้าขึ้นตีนจก (ไท-ยวน)

โดยภาพรวมฐานะทางเศรษฐกิจของชาวอำเภอเมืองราชบุรี^{*2} ไม่มีผู้ยากจนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานรายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อปีของประชากรอยู่ที่ 151,631 บาท ผลิตภัณฑ์มวลรวมส่วนใหญ่มาจากภาคการผลิตต่าง ๆ และบริการ ได้แก่ ด้านการเกษตรกรรมจากการเพาะปลูกข้าว-พืชไร่-พืชผัก-พืชสวนและผลไม้ ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักประมาณร้อยละ 80 มีการทำนาเป็นหลัก พื้นที่ทั้งสิ้น 126,799 ไร่ ประกอบด้วย ทำนาข้าว ไร่ พืชผัก-ไม้ดอกไม้ประดับ-ไม้ผลไม้ยืนต้น ด้านประมง ส่วนหนึ่งมาจากแหล่งน้ำธรรมชาติคือ แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ได้แก่ แม่น้ำแม่กลอง คลองบางสองร้อย คลองขุดลัด คลองบางกระ คลองแควอ้อม ห้วยทับใต้ ห้วยเขาแร้ง ห้วยตะแคง ฯลฯ อีกส่วนหนึ่งมาจากการเพาะเลี้ยงที่กระจายในท้องที่ต่าง ๆ หลายตำบล เช่น สามเรือน ท่าราบ พิกุลทอง ฯลฯ ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ สุกร มีอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นฟาร์มขนาดใหญ่หลายแห่ง ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบล ห้วยไผ่ ตำบลน้ำพุ ตำบลหินกอง และกระจายทั่วไปในท้องที่ตำบลเจริญหัก อ่างทอง คูบัว ดอนตะโก พงสวาย พิกุลทอง บางป่า และสามเรือน รวมแล้วอำเภอเมืองราชบุรีเป็นถิ่นที่มีการเลี้ยงสุกรมาก ในระดับต้น ๆ ของประเทศ รองลงมา ได้แก่ ไก่ ไคเนื้อ และเป็ด ที่เลี้ยงเป็นรายย่อย ๆ ในท้องที่ เกือบทุกตำบล ด้านอุตสาหกรรม มีโรงงานจำนวน 336 แห่ง ด้านบริการรับจ้าง ประชากรจำนวนมากมีอาชีพรับจ้างเป็นพนักงานในสถานประกอบการ เช่น โรงโม่ โรงงานทอผ้า โรงงานคอนกรีต และสถานประกอบการอุตสาหกรรมขนาดย่อม-ขนาดใหญ่ นอกจากนี้ ยังประกอบอาชีพเป็นพนักงาน คนงาน สถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว โรงแรม และอื่น ๆ อีกจำนวนหนึ่ง

ด้านเศรษฐกิจ : ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจปรับตัวดีขึ้น รายได้ของประชากร เพิ่มขึ้น ในภาพรวมได้ก้าวพ้นความขาดแคลนและล้าหลัง เข้าสู่ความเป็นสังคมเศรษฐกิจที่มีอยู่มีกิน อุดมสมบูรณ์ สะดวกสบายกว่าประเทศอื่นๆ ในระนาบเดียวกันแล้ว แต่กลับมีรายจ่ายที่เพิ่มขึ้นมากกว่าเส้นพอดีของความพอเพียงอย่างไร้เหตุผล หนี้สินภาคครัวเรือนเพิ่มขึ้น การว่างงานอยู่ที่ประมาณร้อยละ 2

อำเภอเมืองราชบุรี ประกอบไปด้วยประชากรหลายเชื้อชาติและต่างศาสนา แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา ร้อยละ 98.57 ทั้งมหานิกายและธรรมยุติ มีวัดรวม 93 วัด นอกจากนี้ ยังมีศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.82 ทั้งนิกายคาทอลิกและโปรเตสแตนต์ รวมทั้ง ศาสนาอิสลามซึ่งมีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.15 ด้านการบริการสังคม อำเภอเมืองราชบุรีอยู่ในเกณฑ์สูงทั้งด้านการศึกษา ด้านการสาธารณสุข มีสถานศึกษาที่สามารถให้บริการได้ครบถ้วน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาโท มีสถานอนามัยตำบลครอบคลุมทั้งพื้นที่ การ

คมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็วทุกระบบ มีโรงพยาบาลราชบุรี เป็นโรงพยาบาลศูนย์ขนาดใหญ่ สถิติการเกิดคดีอาญามีน้อย จึงจัดว่าเป็นเมืองที่สงบและอยู่สบาย ไม่มีความขัดแย้งในสังคมพื้นที่ ด้านสังคมศักยภาพด้านการศึกษาสูงขึ้น แต่น่าเป็นห่วงด้านคุณภาพ/สุขภาวะดีขึ้น ร้อยละ 96.30 มีหลักประกันสุขภาพ การคุ้มครองทางสังคมครอบคลุมมากขึ้น แต่ยังมีแรงงานนอกระบบและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส จำนวนไม่น้อยที่เข้าไม่ถึงระบบประกันสังคม/ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยังอยู่ในเกณฑ์สูง โดยเฉพาะการโจรกรรมและยาเสพติดผลกระทบจากภาวะความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินที่ มาจากการโจรกรรมและปัญหาเสพติดอยู่ในเกณฑ์สูง ยังมีกลุ่มผู้ยากจนและด้อยโอกาสบางส่วนที่เข้าไม่ถึงบริการสังคมและระบบประกันสังคม วัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตถูกเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสสังคมอย่างกว้างขวาง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเริ่มสูญหาย เยาวชนคนรุ่นใหม่ขาดโอกาสสืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาดั้งเดิม

สถานที่สำคัญในเขตอำเภอเมืองราชบุรีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน มีดังนี้

- พระปรางค์วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร เป็นพระปรางค์เก่าแก่สร้างด้วยอิฐฉาบปูน ฐานเป็นศิลาแลง
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติราชบุรี เป็นอาคารศาลากลางจังหวัดราชบุรีหลังเดิม สร้างสมัยรัชกาลที่ 6
- เมืองโบราณคูบัวและจิปาตะมณฑลสถานบ้านคูบัว แหล่งโบราณคดีสมัยทวารวดี
- กรมการทหารช่าง มีสถานที่สำคัญคือ ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง และพิพิธภัณฑ์ทหารช่าง
- เขาชู เป็นที่ตั้งของปูชนียสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และเก่าแก่ที่สุดของจังหวัดราชบุรี
- หลวงพ่อแก่นจันทน์ วัดช่องลม พระพุทธรูปปางอุ้มบาตร สร้างด้วยโลหะทองคำสัมฤทธิ์ ส่วนล่างแกะสลักจากไม้จันทน์ ซึ่งเป็นไม้เนื้อหอม เป็นพระพุทธรูปที่เคารพนับถือของชาวเมืองราชบุรี
- เขาแก่นจันทน์ เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปโรคนันตรายชัยวัฒน์จตุรทิศ
- เขาวัง เดิมเป็นที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- วัดหนองหอย ที่ตั้งของพระวิหารพระแม่กวนอิมบนยอดเขา
- วัดอรุณญิกาวาส เป็นวัดเก่าแก่ มีองค์ปรางค์วัดอรุณญิกาวาสตั้งเด่นเป็นสง่า
- เจดีย์หักวัดเจติยาราม ที่ตั้งวัดโบราณในสมัยกรุงศรีอยุธยา เชื่อกันว่าเป็นที่สถิตของคณะสงฆ์ฝ่ายอรัญวาสีหรือวิปัสณาธุระ
- พิพิธภัณฑ์ชุมชนบ้านโคกพริก คังกระถิน แหล่งโบราณคดีเป็นที่ฝังศพในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ต่อเนื่องกับสมัยทวารวดี ซึ่งมีแหล่งชุมชนที่อยู่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้เคียง
- ตลาดเก่าโคยก็ เป็นตลาดถนนคนเดิน เลียบแม่น้ำแม่กลอง ในอดีตเป็นตลาดการค้าโอ่งมังกร ปัจจุบันมีการจำหน่ายสินค้าโอท็อป อาหารพื้นเมืองและผลิตภัณฑ์พื้นบ้านต่าง ๆ

ที่มา : *1 ศูนย์บริหารการทะเบียนภาค 7 สาขาจังหวัดราชบุรี ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563

: *2 แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ.2563)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ตลาดการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ **3Rs** ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ **8Cs** ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อสาราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้
“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พินิจภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2562 – 2565)

1) วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการศึกษाराชบุรี สร้างคนดี มีคุณภาพและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย

“คนดี” หมายถึง คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตความพอเพียง สามัคคี วินัย กตัญญูรับผิดชอบ จิตอาสา

“มีคุณภาพ” หมายถึง มีความรอบรู้ รอบคอบ มีสติปัญญา มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ

“ความเป็นไทย” หมายถึง มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของความเป็นไทย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทรสมานฉันท์

2) ค่านิยมร่วม คนราชบุรีจิตใจดี มีคุณธรรมและคุณภาพ

3) พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทย ให้เกิดแก่ผู้เรียนในทุกระดับทุกประเภท
2. ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
4. พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. เสริมสร้างสุขภาวะของชาวจังหวัดราชบุรี

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทมีความปรองดองสมานฉันท์และความเป็นพลเมืองดี
3. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทมีภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์และความเป็นพลเมืองดี
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทมีความรู้ ทักษะชีวิตและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ปัญหายาเสพติด การตั้งครมภ์ก่อนวัยอันควร ด้านความรุนแรง ภัยจากไซเบอร์

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนบูรณาการการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับการพัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
2. ผู้เรียนและผู้จบสายอาชีพมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยและนวัตกรรมที่เพิ่มศักยภาพความสามารถของผู้เรียน

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดหลักสูตรพัฒนาความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน
3. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีงานวิจัย นวัตกรรม ต้นแบบ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice)
5. ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือประชารัฐ
6. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรม เสริมศักยภาพผู้เรียนที่เรียนซ้ำและส่งเสริมเด็กอัจฉริยะ

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสถาบันอาชีววะและอุดมศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนเทียบระดับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ โดยภาคีเครือข่ายตามแนวทางประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและการวิจัยในการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
3. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการของหลักสูตรสถานศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง สามัคคี วินัย กตัญญู รับผิดชอบ และจิตอาสา
3. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ/ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมปลูกฝังทักษะชีวิต ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมและการดำเนินชีวิตด้วยศาสตร์พระราชา
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการพัฒนาตามวัยของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 การบูรณาการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการผลิตและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ร้อยละของสถานศึกษา /สถาบันการศึกษา มีหลักสูตรในการจัดการศึกษาเฉพาะทาง
3. ร้อยละของสถานศึกษา /สถาบันการศึกษาที่มีสื่อดิจิทัลอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายที่ทันสมัยเพียงพอต่อผู้เรียนและผู้ให้บริการ
4. ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและทั่วถึง

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างโอกาสในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีองค์ความรู้และวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ครูพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีการบูรณาการ สร้างจิตสำนึก และกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน เอกชนองค์กร ในการวิจัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึก วิธีการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางานวิจัย งานวิจัย นวัตกรรม ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท มีฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย
3. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็ง
4. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเมือง เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น วัด พิพิธภณท์ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. มีระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม ระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
3. ประชาชนในพื้นที่มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันในระดับที่ดี
4. ผู้ปกครองมีความรู้ มีฐานะทางสังคมดี มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลาน และมีความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงของโรงเรียนและครู
5. มีระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร นักเรียนนำมาใช้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
6. มีนโยบายด้านการบริหารสถานการณั้ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรม

อุปสรรคในการพัฒนา

1. ชุมชนภายนอกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างระเบียบวินัยกับทางโรงเรียน เช่น ร้านอาหาร ร้านเกม โต๊ะสนุกเกอร์
2. ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจค่อนข้างซบเซา และหยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน
4. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน
5. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดเด่น

1. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง
2. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา
4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ เข้าใจความหลากหลายทางความคิด และความภูมิใจในสถาบัน

5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย เพียงพอ และมีมาตรฐานบ่งชี้ที่เพียงพอต่อความต้องการ
6. ครูเอาใจใส่ ดูแลและติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค
7. ครูมีเพียงพอ มีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ
8. โรงเรียนมีงบประมาณอย่างเพียงพอ บริหารจัดการเป็นระบบและตรวจสอบได้ มีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบการบริหารพัสดุ
9. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังและมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข

1. การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
2. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกัน ห้องเรียนทั่วไปได้รับการส่งเสริมน้อยกว่าห้องเรียนพิเศษ
3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ
4. นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง
5. ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และบางส่วนยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
6. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้
7. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ

1.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวกรวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบอส่งผลกระทบต่อบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนององยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพสูง เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรฐานบ่งชี้ที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับ

งาน ขาดความคล่องตัว และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกันระหว่างห้องเรียนทั่วไปกับห้องเรียนพิเศษ นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย อีกทั้ง ยังมีการแสวงหาผลประโยชน์เชิงพาณิชย์จากการสอนพิเศษ จนส่งผลให้ขาดการทุ่มเทการสอนในห้องเรียนและให้ความสนใจนักเรียนไม่เท่าเทียมกัน อีกทั้ง หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 พันธกิจ

- 1) ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยกย่องการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล
- 4) เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- 3) เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- 6) ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 เอกลักษณ์ : สร้างคนดี รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ก้าวไกลวิชาการ

3.5 อัตลักษณ์ : เรียนดี มีวินัย ภูมิใจในสถาบัน

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถทำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถทำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี
2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา สู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ
3. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

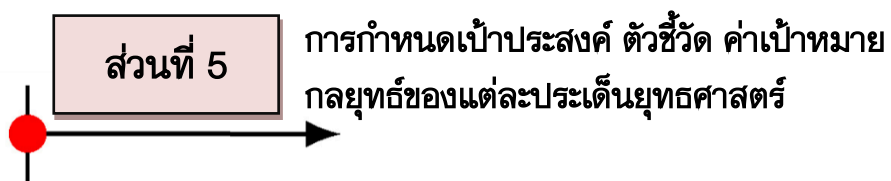
1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญาบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญาบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน



ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต 4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ พลุกฝึ ความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 2. นักเรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน 2. พลุกฝึความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ 3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
3. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละ 100 ร้อยละ 85 ร้อยละ 50	1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 85	1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย
		2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 5 เรื่อง	2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
		3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ยอดเยี่ยม	3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ	1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี 2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ 3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้แก่นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	480 คะแนน	1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
		2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ	600 คะแนน	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
		3. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค	อย่างน้อย 3 ศูนย์	3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา
		4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่า 12 เครือข่าย	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเทศวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	ร้อยละ 100	

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
6. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ	1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น	ร้อยละ 100	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
	2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา	2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา	ครบทั้ง 8 ด้าน	2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
	3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับต่าง ๆ	3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5	3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชน และสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน



ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	8	8	8	8	8	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานหลักสูตร
	2. โครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละครูที่มีความรู้เกี่ยวกับอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	100	100	100	100	100	35,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	3. โครงการพัฒนาเด็กไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยทักษะการคิดและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร - ภาษาพาเพลิน - ค่าย ICT	1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในชีวิตประจำวัน	90	90	90	90	90	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	420,000	420,000	420,000	420,000	420,000	งานคอมพิวเตอร์
2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ	1. โครงการนิทรรศการวิชาการและนำเสนอองค์ความรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการวิชาการ	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - ค่าย Math Ben camp - เสริมทัพลับปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ที่เข้าค่าย Math Ben camp	100	100	100	100	100	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	คณิตศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทัพลับปัญญา	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - การสอนเสริมวิทยาศาสตร์ - ทักษะปฏิบัติการวิชาชีววิทยา/เคมี/ฟิสิกส์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการสอนเสริมวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	วิทยาศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิชาชีววิทยา/เคมี/ฟิสิกส์	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
	4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิทยาศาสตร์
	5. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ - ค่ายพื่น้องห้องเรียนพิเศษ - ค่าภาษาเพื่อการสื่อสาร	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายพื่น้องห้องเรียนพิเศษ	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. จำนวนนักเรียนที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้	90	90	90	90	90	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	
	6. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ - สอนเสริมภาษาอังกฤษ - ค่าภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าเรียนเสริม	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าค่าย	90	90	90	90	90	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่านำหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	7. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าเรียนเสริมคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานคอมพิวเตอร์
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าค่ายคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต	1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต - นวัตกรรมน้อย - ตลาดนัดนักเรียน - ขยายของออนไลน์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนวัตกรรมน้อยและตลาดนัดนักเรียน	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	การงานอาชีพ
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะของออนไลน์	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	
	2. โครงการวางแผนชีวิตพืชตอนาคต - ส่งเสริมการออม - ธนาคารโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการออม	90	90	90	90	95	-	-	-	-	-	งานธนาคารโรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการในธนาคารโรงเรียน	90	90	95	95	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
	3. โครงการเปิดโลกอนาคตเพื่อการศึกษา - OPEN HOUSE - เตรียมความพร้อมสู่อนาคต	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , 6 เข้าร่วมงาน OPEN HOUSE	30	30	30	30	30	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานแนะแนว
		2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะการวางแผนชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อนาคต	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	85	90	90	95	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ - สร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ - อบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	งานแนะแนว
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	50	50	50	50	50	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	
	2. โครงการโรงเรียนปลอดภัยไร้ขยะ - รับประทานข้าวหมดจานตักน้ำหมดแก้ว - อย.น้อย - Big Cleaning Day - อบรมการคัดแยกขยะ - เบญจมาฯ ดี มี 5 R	1. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นความสำคัญของการรับประทานข้าวหมดจานตักน้ำหมดแก้ว	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานโภชนาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย	20	30	40	50	60	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day	85	90	95	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคารสถานที่
		4. ร้อยละของนักเรียนที่คัดแยกขยะได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานสิ่งแวดล้อม
		5. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเบญจมาฯ ดีมี 5 R	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - อสม.รร.อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดูแลสุขอนามัยของตนเองได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	90	90	90	90	95	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานอนามัยโรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ อสม. รร. อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	4,000	4,000	4,000	4,000	5,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ	1. โครงการบ่มเพาะเยาวชนในท้องถิ่นเพื่อการพึ่งพาตนเอง - กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ส่งลูกรักให้ครูสู่ร่วมพระบารมีเรียนรู้วิถี บ.ช.) - TO BE NUMBER ONE - โรงเรียนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - สถานศึกษาสีขาว - นักเรียนดีศรีเบญจมา - น้อมจิตวันทาบูชาครู - ทัศนศึกษาระดับชั้น	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่ เข้าค่ายพุทธธรรม	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานกิจการนักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้น จากปี 2565	1	2	3	4	5	15,000	20,000	25,000	30,000	35,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผิดระเบียบของโรงเรียน	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ระลึกถึงพระคุณครู	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์	100	100	100	100	100	930,000	930,000	930,000	930,000	930,000	
	2. โครงการศีลธรรมในโรงเรียน - ครูพระ/ธรรมศึกษา - อบรมการปฏิบัติสมาธิ - ทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมในโรงเรียน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. จำนวนครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	1	1	1	1	1	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าอบรมปฏิบัติสมาธิ (อานาปานสติ)	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนา กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถอยู่ ร่วมกันและ ทำงานภายใต้ สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม	1. โครงการเสริมสร้าง จิตสำนึกของ นักเรียนภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม - ค่ายภักดีทักษิณ ภาคสนาม - อบรมลูกเสือจราจร - เตรียมความพร้อม สู่ลูกเสือโลก - กิจกรรมลูกเสือ กองพิเศษ (รบ.1) - ค่ายอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์สโมส อินเตอร์แรคท์ - ค่ายจิตอาสา Give & Get - ค่ายอาสาวิทยุสื่อสาร	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การประเมินจิตสำนึก	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่าย อาสาภักดีทักษิณภาคสนาม	120	120	120	120	120	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าอบรมและปฏิบัติหน้าที่ ลูกเสือจราจรเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การคัดเลือกเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ลูกเสือโลก	2	2	2	2	2	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		5. จำนวนลูกเสือที่เข้าค่าย อบรมลูกเสือกองพิเศษ (รบ.1)	50	50	50	50	50	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		6. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่าย อาสาบำเพ็ญประโยชน์ สโมสอินเตอร์แรคท์	60	60	60	60	60	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		7. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่าย จิตอาสา Give & Get	30	30	30	30	30	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		8. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่าย อาสาวิทยุสื่อสาร	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	2. โครงการสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมไทย - สืบสานประเพณีวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา - ครงการยืมให้ ทักทายกัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมสืบสานประเพณีวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา	90	90	95	95	100	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการยิ้มไหว้ทักทายกัน เพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้องเรียนพิเศษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ICT - ภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เข้าค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องมีการปรับตัวสามารถร่วมกันภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมได้	100	100	100	100	100	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	งานห้องเรียนพิเศษ
								500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
								648,000	648,000	648,000	648,000	648,000	
								250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	
								120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
	4. โครงการส่งเสริมพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - คณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานกิจการนักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกเป็นเยาวชนพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
	5. โครงการปลูกฝังความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติและภาคภูมิใจในสถาบันของตน - นิทรรศการเกียรติภูมิเบญจมาชูปิต	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม “นิทรรศการ เกียรติภูมิเบญจมาชูปิต”	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานพิพิธภัณฑ์
		2. ร้อยละของนักเรียนมีความรัก ศรัทธาในสถาบันหลักของชาติและภาคภูมิใจในสถาบันของตน	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”	1. โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - อบรมเทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู - อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลายตั้งแต่ 2 ภาษา ฯลฯ	1. ร้อยละของครูที่เข้าอบรม “เทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู”	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานพัฒนาบุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารภาษาที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	25	30	40	50	50	-	-	-	-	-	
	2. โครงการปรับเปลี่ยนบทบาทครูเพื่อให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” - ศึกษางานเปิดโลกทัศน์	1. ร้อยละของครูที่ศึกษาดูงานเปิดโลกทัศน์ปรับเปลี่ยนการสอนครูสู่ผู้อำนวยการการเรียนรู้	60	60	70	70	70	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	งานพัฒนาบุคลากร
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาครูให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน - อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการ	1. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
		2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
		3. ร้อยละของครูที่อบรมวิจัยในชั้นเรียน	-	100	-	-	-	-	54,000	-	-	-	
		4. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาชั้นเรียน	80	85	90	100	100	-	-	-	-	-	
		5. จำนวนงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ในโครงการประกวดงานวิจัยดีเด่น	3	3	4	4	5	9,000	9,000	12,000	12,000	12,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนา การประเมิน ศักยภาพและ สมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21 อย่าง ต่อเนื่อง	1. โครงการยกระดับ วิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพ ชั้นสูง - รางวัลครูดีไม่มีวันลา - จัดตั้งเครือข่ายการ เรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ได้รับ รางวัลครูดีไม่มีวันลาเพิ่มขึ้น จากปี 2565	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	งานพัฒนา บุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วม เครือข่ายการเรียนรู้ “เพื่อน ช่วยเพื่อนเลื่อนวิทยฐานะ”	50	50	50	50	50	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	2. โครงการพัฒนาการ นิเทศการปฏิบัติหน้าที่ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศการสอน	100	100	100	100	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานนิเทศ การศึกษา
		2. ร้อยละของครูที่ผ่านการ ทดสอบสมรรถนะรายสาขา ในระดับสูงตามมาตรฐาน นานาชาติ	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
	3. โครงการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจให้ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา - งานแสดงมุทิตาจิตแก่ ผู้เกษียณราชการ - Birthday Teacher - กิจกรรมกีฬา สร้างสรรค์สัมพันธ์ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณราชการ	60	70	80	80	80	150,000	160,000	170,000	180,000	190,000	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
		2. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ได้รับกำลังใจจาก Birthday Teacher	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. ร้อยละของครูและผู้บริหาร ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สร้างสรรค์สัมพันธ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรเพื่อการพัฒนา - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - ส่งเสริมทำวิจัยเพื่อการบริหาร	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีในการประสานข้อราชการภายในองค์กร	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวิจัยการศึกษา
		2. จำนวนงานวิจัยเพื่อการบริหาร	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - จัดทำและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	80	80	80	80	80	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งานวิทยบริการ
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ	1. โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	85	85	85	85	85	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)
		2. โครงการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ	80	80	80	80	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานแผนงานและงบประมาณ
		2. ร้อยละของโครงการที่มีผลการนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นฐานในการดำเนินงาน	80	80	80	90	90	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานประกันคุณภาพ
	2. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	-	-	100	-	100	-	-	80,000	-	80,000	งานประกันคุณภาพ

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนา ศักยภาพ โรงเรียนให้มี ความเชี่ยวชาญ และโดดเด่น เฉพาะสาขา	1. โครงการยก ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ PISA , TOEIC	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า สอบวัดความรู้ที่เรียน นานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ 480 คะแนนขึ้นไป	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า สอบการทดสอบวัดระดับ ความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ผ่านเกณฑ์ 600 คะแนนขึ้นไป	20	30	40	50	50	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษา ต่างประเทศ
	2. โครงการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ - ส่งนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับ ประเทศและนานาชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับประเทศ	20	20	20	20	20	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานพัฒนา วิชาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันในระดับนานาชาติ	20	20	20	20	20	-	-	-	-	-	
	3. โครงการพัฒนา ศักยภาพโรงเรียนให้มี ความเชี่ยวชาญและมี ความโดดเด่นเฉพาะ สาขา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การคัดเลือกเข้าค่ายวิชาการ จากจำนวนนักเรียนที่สมัคร สอบ (สอวน. และนานาชาติ)	5	5	5	5	5	142,000	142,000	142,000	142,000	142,000	งานพัฒนา วิชาการ

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	- ศูนย์พัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ - ศูนย์ สอวน. สาขาชีววิทยา - กีฬาระหว่างเยาวชนหญิง	2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย สอวน. สาขาชีววิทยา จากจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ	5	5	5	5	5	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	งานพัฒนาวิชาการ
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันตะกร้อเยาวชนหญิง	30	30	30	30	30	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน	1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการจัดการศึกษา	1. จำนวนภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานพัฒนาวิชาการ
	2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างสถาบัน	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในการจัดการศึกษา	12	12	12	12	12	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
	3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้าน	1. จำนวนนักเรียนที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ประเทศเพื่อนบ้าน	5	6	7	8	9	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	4. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เข้าร่วมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	5	5	5	5	5	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	คณิตศาสตร์
	5. โครงการเตรียมความพร้อมภาษาพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน - ค่ายี่สิบสารภาษาอังกฤษ - ค่าเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน	30	40	50	50	50	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาจีนพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน	20	30	30	30	30	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	150	160	170	180	180	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000	
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ทศศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี - ยุวปราชญ์ท้องถิ่น - เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. ร้อยละของจำนวนยุวปราชญ์ท้องถิ่นที่สืบค้นวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	5	5	5	10	10	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	100	100	100	100	100	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	ภาษาต่างประเทศ
	2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน - นิทรรศการอาเซียนศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการอาเซียนศึกษา	80	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา - วางระบบการคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด - ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน - ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (วันมหาธีรราชเจ้า, วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย หมอภาษา)	1. ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งาน แนะแนว
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	80	80	80	85	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ภาษาไทย
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	80	80	80	85	85	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	2. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาชุมชน - จัดอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม - เยาวชนรักษ์ผืนป่าอาสาเต็มธรรมชาติให้แผ่นดิน - แกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนรักษ์ผืนป่าอาสาเต็มธรรมชาติให้แผ่นดิน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ส่งเสริมทักษะนักเรียนด้านกีฬาภายใน/ภายนอกโรงเรียน - ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันกีฬابริดจ์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางกีฬา	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สุขศึกษา และ พลศึกษา
		2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน	130	130	130	130	130	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬابริดจ์	12	12	12	12	12	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	คณิตศาสตร์
	4. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ - ทัศนนาฏดนตรี - ประวาดดนตรี - ค่ายศิลปะ Art workshop	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนนาฏดนตรี	100	100	100	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ศิลปะ
		2. จำนวนนักเรียนที่ร่วมประกวดดนตรี	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายศิลปะ Art workshop	60	70	80	90	100	22,000	24,000	26,000	28,000	30,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

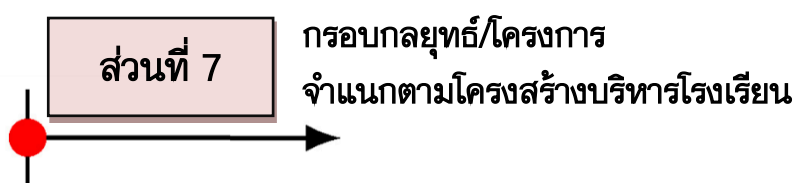
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน - ปรับปรุงเบญจมาชฎาพิพิธภัณฑสถาน - อบรมการจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน - ปรับปรุงโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าสัปดาห์เรียนรู้ในเบญจมาชฎาพิพิธภัณฑสถาน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานพิพิธภัณฑ์
		2. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้การจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน	160	160	160	160	160	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	การงานอาชีพ
		3. จำนวนนักเรียนที่ไม่เรียนรู้ในโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	150	150	150	150	150	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	วิทยาศาสตร์
	2. โครงการทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ไปทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	10	10	10	10	10	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิทยาศาสตร์
	3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านกฎหมาย - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการเงิน - สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในจังหวัดราชบุรี	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านกฎหมาย	80	80	160	160	160	5,000	5,000	10,000	10,000	10,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการเงิน	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในจังหวัดราชบุรี	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ภาษาไทย

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	1. โครงการส่งเสริมการสนับสนุนจากครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับสนับสนุนจากครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	500	500	500	500	500	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
	2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและสื่อเพื่อร่วมกันผลักดันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ	2. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการผลักดันให้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ



ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารวิชาการ)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	8	8	8	8	8	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานหลักสูตร
	2. โครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละครูที่มีความรู้เกี่ยวกับอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	100	100	100	100	100	35,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	3. โครงการพัฒนาเด็กไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยทักษะการคิดและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร - ภาษาพาเพลิน - ค่าย ICT	1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในชีวิตประจำวัน	90	90	90	90	90	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	420,000	420,000	420,000	420,000	420,000	งานคอมพิวเตอร์
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ	1. โครงการนิทรรศการวิชาการและนำเสนอองค์ความรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการวิชาการ	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - ค่าย Math Ben camp - เสริมทัพลับปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ที่เข้าค่าย Math Ben camp	100	100	100	100	100	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	คณิตศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทัพลับปัญญา	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการสอนเสริมวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	วิทยาศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิชาชีววิทยา/เคมี/ฟิสิกส์	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
	4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิทยาศาสตร์
	5. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายพี่น้องห้องเรียนพิเศษ	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. จำนวนนักเรียนที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้	90	90	90	90	90	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	
	6. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าเรียนเสริม	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าค่าย	90	90	90	90	90	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	7. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ - การสอนเสริม - ค่ายคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าเรียนเสริมคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานคอมพิวเตอร์
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าค่ายคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน ไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต	1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต - นวัตกรรมน้อย - ตลาดนัดนักเรียน - ขยายของออนไลน์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนวัตกรรมน้อยและตลาดนัดนักเรียน	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	การงานอาชีพ
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะขายของออนไลน์	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	
	3. โครงการเปิดโลกอนาคตเพื่อการศึกษา - OPEN HOUSE - เตรียมความพร้อมสู่อนาคต	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมงาน OPEN HOUSE	30	30	30	30	30	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานแนะแนว
		2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะการวางแผนชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อนาคต	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	85	90	90	95	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ - สร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ - อบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	งานแนะแนว
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	50	50	50	50	50	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ	2. โครงการศีลธรรมในโรงเรียน - ครูพระ/ธรรมศึกษา - อบรมการปฏิบัติสมาธิ - ทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมในโรงเรียน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. จำนวนครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	1	1	1	1	1	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าอบรมปฏิบัติสมาธิ (อานาปานสติ)	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ อยู่ร่วมกันและ ทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรม	1. โครงการเสริมสร้าง จิตสำนึกของ นักเรียนภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม - ค่ายภักดีราษฎร์ ภาคสนาม - อบรมลูกเสือจราจร - เตรียมความพร้อม สู่ลูกเสือโลก - กิจกรรมลูกเสือกอง พิเศษ (รบ.1) - ค่ายอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์สโมสร อินเตอร์แรคท์ - ค่ายจิตอาสา Give & Get - ค่ายอาสาวิทยุ สื่อสาร	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน จิตสำนึก	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
		2. จำนวนนักเรียนที่ เข้าค่ายอาสาภักดีราษฎร์ ภาคสนาม	120	120	120	120	120	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
		3. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าอบรมและปฏิบัติหน้าที่ ลูกเสือจราจรเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การคัดเลือกเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ลูกเสือโลก	2	2	2	2	2	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		5. จำนวนลูกเสือที่เข้าค่าย อบรมลูกเสือกองพิเศษ (รบ.1)	50	50	50	50	50	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		6. จำนวนนักเรียนที่ เข้าค่ายอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์สโมสรอินเตอร์ แรคท์	60	60	60	60	60	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		7. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่าย จิตอาสา Give & Get	30	30	30	30	30	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		8. จำนวนนักเรียนที่เข้า ค่ายอาสาวิทยุสื่อสาร	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	2. โครงการสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมไทย - สืบสานประเพณี วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา - รณรงค์การยืมไหว้ ทักทายกัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมสืบสานประเพณี วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	90	90	95	95	100	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการยืมไหว้ทักทาย กันเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	3. โครงการค่ายสาน สัมพันธ์พี่น้อง ห้องเรียนพิเศษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ICT - ภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษที่เข้าค่าย สานสัมพันธ์พี่น้องมีการ ปรับตัวสามารถร่วมกัน ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรมได้	100	100	100	100	100	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	งาน ห้องเรียน พิเศษ
								500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
								648,000	648,000	648,000	648,000	648,000	
								250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	
								120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
	5. โครงการปลุกฝัง ความศรัทธาในสถาบัน หลักของชาติและ ภาคภูมิใจ ในสถาบันของตน - นิทรรศการเกียรติภูมิ เบญจมาชราชูทิศ”	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วม “นิทรรศการ เกียรติภูมิเบญจมาชราชูทิศ”	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน พิพิธภัณฑ์
		2. ร้อยละของนักเรียนมี ความรัก ศรัทธาใน สถาบันหลักของชาติและ ภาคภูมิใจในสถาบัน ของตน	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาครูให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน - อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการ	1. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
		2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
		3. ร้อยละของครูที่อบรมวิจัยในชั้นเรียน	-	100	-	-	-	-	54,000	-	-	-	
		4. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาชั้นเรียน	80	85	90	100	100	-	-	-	-	-	
		5. จำนวนงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ในโครงการประกวดงานวิจัยดีเด่น	3	3	4	4	5	9,000	9,000	12,000	12,000	12,000	
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	2. โครงการพัฒนาการนิเทศการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน	100	100	100	100	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานนิเทศการศึกษา
		2. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย	1.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรเพื่อการพัฒนา - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - ส่งเสริมทำวิจัยเพื่อการบริหาร	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีในการประสานข้อราชการภายในองค์กร	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวิจัยการศึกษา
		2. จำนวนงานวิจัยเพื่อการบริหาร	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - จัดหาและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	80	80	80	80	80	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งานวิทยบริการ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานประกันคุณภาพ
	2. อบรมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าอบรมการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	-	-	100	-	100	-	-	80,000	-	80,000	งานประกันคุณภาพ

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนา ศักยภาพโรงเรียน ให้มีความ เชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา	1. โครงการยก ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าสอบวัดความรู้ นานาชาติ PISA ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ 480 คะแนนขึ้นไป	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าสอบการทดสอบวัด ระดับความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ TOEIC ผ่านเกณฑ์ 600 คะแนน ขึ้นไป	20	30	40	50	50	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษา ต่างประเทศ
	2. โครงการพัฒนา ศักยภาพของ นักเรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ - ส่งนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการใน ระดับ ประเทศและ นานาชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับประเทศ	20	20	20	20	20	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานพัฒนา วิชาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมแข่งขันในระดับ นานาชาติ	20	20	20	20	20	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา - ศูนย์พัฒนาความสามารถพิเศษด้านวิชาการ - ศูนย์ สอวน. สาขาชีววิทยา - กีฬาสถาหรือเยาวชนหญิง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายวิชาการจากจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ (สอวน. และนานาชาติ)	5	5	5	5	5	142,000	142,000	142,000	142,000	142,000	งานพัฒนาวิชาการ
		2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย สอวน. สาขาชีววิทยาจากจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ	5	5	5	5	5	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันตะกร้อเยาวชนหญิง	30	30	30	30	30	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน	1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการจัดการศึกษา	1. จำนวนภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานพัฒนาวิชาการ
	2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในการจัดการศึกษา	12	12	12	12	12	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้าน	1. จำนวนนักเรียนที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ประเทศเพื่อนบ้าน	5	6	7	8	9	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	ภาษาต่างประเทศ
	4. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เข้าร่วมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	5	5	5	5	5	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	คณิตศาสตร์
	5. โครงการเตรียมความพร้อมภาษาพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน - ค่าโดยสารภาษาอังกฤษ - ค่าเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน	30	40	50	50	50	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาจีนพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน	20	30	30	30	30	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	150	160	170	180	180	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ทศศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี - ยุวปราชญ์ท้องถิ่น - เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. ร้อยละของจำนวนยุวปราชญ์ท้องถิ่นที่สืบค้นวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	5	5	5	10	10	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ภาษาต่างประเทศ
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	100	100	100	100	100	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	
	2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน - นิทรรศการอาเซียนศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการอาเซียนศึกษา	80	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา - วางระบบการคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด - ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน - ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (วันมหาธีรราชเจ้า , วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย , หมอภาษา)	1. ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานแนะแนว
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	80	80	80	85	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ภาษาไทย
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	80	80	80	85	85	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	2. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาชุมชน - จัดอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม - เยาวชนรักษาสันติภาพอาสาพัฒนาธรรมชาติให้แผ่นดิน - แกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนรักษาสันติภาพอาสาพัฒนาธรรมชาติให้แผ่นดิน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ส่งเสริมทักษะนักเรียนด้านกีฬาภายใน/ภายนอกโรงเรียน - ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันกีฬابริดจ์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางกีฬา	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สุขศึกษาและพลศึกษา
		2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน	130	130	130	130	130	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬابริดจ์	12	12	12	12	12	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	คณิตศาสตร์
	4. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ - ทัศนศึกษาดนตรี - ประกวดดนตรี - ค่ายศิลปะ Art workshop	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาดนตรี	100	100	100	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ศิลปะ
		2. จำนวนนักเรียนที่ร่วมประกวดดนตรี	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายศิลปะ Art workshop	60	70	80	90	100	22,000	24,000	26,000	28,000	30,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน - ปรับปรุงเบญจมาศพิพิธภัณฑสถาน - อบรมการจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน - ปรับปรุงโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าสืบค้นเรียนรู้ในเบญจมาศพิพิธภัณฑสถาน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานพิพิธภัณฑสถาน
		2. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้การจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน	160	160	160	160	160	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	การงานอาชีพ
		3. จำนวนนักเรียนที่ไปเรียนรู้ในโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	150	150	150	150	150	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	วิทยาศาสตร์
	2. โครงการทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ไปทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	10	10	10	10	10	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านกฎหมาย - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการเงิน - สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในจังหวัดราชบุรี	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านกฎหมาย	80	80	160	160	160	5,000	5,000	10,000	10,000	10,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการเงิน	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในจังหวัดราชบุรี	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ภาษาไทย
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัวภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	1. โครงการส่งเสริมการสนับสนุนจากครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับสนับสนุนจากครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	500	500	500	500	500	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
	2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและสื่อเพื่อร่วมกันผลักดันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ	2. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการผลักดันให้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงบประมาณ)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนาระบบเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มี การสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต	2. โครงการวางแผน ชีวิตพิชิตอนาคต - ส่งเสริมการออม - ธนาคารโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการออม	90	90	90	90	95	-	-	-	-	-	งานธนาคาร โรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ บริการในธนาคารโรงเรียน	90	90	95	95	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. พัฒนาระบบการ ติดตามและประเมิน โครงการโดย เที่ยงเคียง ยุทธศาสตร์ชาติ	1. โครงการพัฒนา กระบวนการตรวจสอบ และควบคุมภายในเพื่อ รองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา	1. ร้อยละของผลการ ประเมิน ITA ในการบริหาร สถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล	85	85	85	85	85	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส (ITA)
		2. โครงการพัฒนา ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตาม แผนงาน/โครงการ	80	80	80	80	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานแผนงาน และ งบประมาณ
		2. ร้อยละของโครงการที่มี การนำยุทธศาสตร์ชาติมา เป็นฐานในการดำเนินงาน	80	80	80	90	90	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ	1. โครงการบ่มเพาะเยาวชนในท้องถิ่นเพื่อการพึ่งพาตนเอง - กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ส่งลูกรักให้ครูสู่ร่ม พระบารมี เรียนรู้วิถี บ.ช.) - TO BE NUMBER ONE - โรงเรียนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - สถานศึกษาสีขาว - นักเรียนดีศรีเบญจม - น้อมจิตวันทาบูชาครู - ทศนศึกษาาระดับชั้น	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่เข้าค่ายพุทธธรรม	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานกิจการนักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้น จากปี 2565	1	2	3	4	5	15,000	20,000	25,000	30,000	35,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผิดระเบียบของโรงเรียน	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ระลึกถึงพระคุณครู	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์	100	100	100	100	100	930,000	930,000	930,000	930,000	930,000	
	4. โครงการส่งเสริมพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - คณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานกิจการนักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกเป็นเยาวชนพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”	1. โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - อบรมเทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู - อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 ภาษา ฯลฯ	1. ร้อยละของครูที่เข้าอบรม “เทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู”	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานพัฒนาบุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารภาษาที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	25	30	40	50	50	-	-	-	-	-	
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	1. โครงการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง - รางวัลครูดีไม่มีวันลา - จัดตั้งเครือข่ายการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ศึกษาดูงานเปิดโลกทัศน์ปรับเปลี่ยนการสอนครูสู่ผู้อำนวยการการเรียนรู้	60	60	70	70	70	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	งานพัฒนาบุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ “เพื่อนช่วยเพื่อนเลื่อนวิทยฐานะ”	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	1. โครงการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง - รางวัลครูดีไม่มีวันลา - จัดตั้งเครือข่ายการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลครูดีไม่มีวันลาเพิ่มขึ้นจากปี 2565	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	งานพัฒนาบุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ “เพื่อนช่วยเพื่อนเลื่อนวิทยฐานะ”	50	50	50	50	50	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการ เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา - งานแสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณราชการ - Birthday Teacher - กิจกรรมกีฬา สร้างสรรค์สัมพันธ์ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณราชการ	60	70	80	80	80	150,000	160,000	170,000	180,000	190,000	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
		2. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ได้รับกำลังใจจาก Birthday Teacher	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. ร้อยละของครูและผู้บริหาร ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สร้างสรรค์สัมพันธ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ องค์กรที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารทั่วไป)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จัดระบบ บริการสุขภาพ อนามัยที่ เชื่อมต่อกัน ระหว่างระบบ สาธารณสุขกับ โรงเรียน	2. โครงการโรงเรียนปลอดภัยไร้ขยะ - รับประทานข้าวหมดจานเต็ม น้ำหมดแก้ว - อย.น้อย - Big Cleaning Day - อบรมการคัดแยกขยะ - เบญจมาฯ ดี มี 5 R	1. ร้อยละของนักเรียนที่เห็น ความสำคัญของการ รับประทานข้าวหมดจานเต็ม น้ำหมดแก้ว	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน โฆษณาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็น แก่นนำ อย.น้อย	20	30	40	50	60	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day	85	90	95	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคาร สถานที่
		4. ร้อยละของนักเรียนที่คัด แยกขยะได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งาน สิ่งแวดล้อม
		5. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเบญจมาฯ ดี มี 5 R	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	3. โครงการส่งเสริม สุขภาพและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - อสม.รร.อาสา สมัครสาธารณสุข มูลฐานในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถดูแลสุขอนามัยของ ตนเองได้อย่างถูกต้องและ ปลอดภัย	90	90	90	90	95	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานอนามัย โรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกน นำ อสม. รร. อาสาสมัคร สาธารณสุขมูลฐานใน โรงเรียนเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	4,000	4,000	4,000	4,000	5,000	

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน
- 1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

2. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 2.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

- 2.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อรับทราบ
- 2.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด
- 2.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

3. ปัจจัยความสำเร็จ

- 3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 3.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- 3.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

4. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

- 4.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- 4.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 4.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- 4.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำนงงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ครั้งที่ 3 /2565 เมื่อวันที่
เดือน 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566 - 2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่
โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้

(นายไพโรจน์ หนูนักดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



คำสั่ง โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ที่ ๑๐๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมปิยราชา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา และบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนิวัตร	วงศ์วิสัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสาโรจน์	แก้วกอง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกัลยารัตน์	สาตรจันทพงษ์	กรรมการ
๑.๔ นายสมบูรณ์	เสียงวัฒนะ	กรรมการ
๑.๕ นายธนภุต	พราหมณ์นก	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรินทร์	เลิศวัฒนเรืองชัย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางยุพิน	แก้วเลื่อนมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายติดต่อประสานงาน

๒.๑.๑ นายสาโรจน์	แก้วกอง	หัวหน้า
๒.๑.๒ นางสาวรินทร์	เลิศวัฒนเรืองชัย	
๒.๑.๓ นางยุพิน	แก้วเลื่อนมา	
๒.๑.๔ นางสาวศศิตา	อากงษ์	

หน้าที่ ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสาร

๒.๒.๑ นางสาวรินทร์	เลิศวัฒนเรืองชัย	หัวหน้า
๒.๒.๒ นางยุพิน	แก้วเลื่อนมา	
๒.๒.๓ นางสาวระพีพรรณ	เพิ่มประเสริฐ	
๒.๒.๔ นางวิมลรัตน์	ทองแดง	
๒.๒.๕ นางพัชรพร	พร้อมศักดิ์โสภณ	
๒.๒.๖ นางสาวศศิตา	อาจวงษ์	

หน้าที่ ๑. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

๓. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการประชุม

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๒.๓.๑ นายธนกฤต	พราหมณ์นก	หัวหน้า
๒.๓.๒ นายวิรุฑ	ยังมีสุข	
๒.๓.๓ นางเอื้อมเดือน	พวงมาลัย	
๒.๓.๔ นางสาวอัญชลี	ครุฑงาม	
๒.๓.๕ นายปวิช	ไชยยุทธ์	
๒.๓.๖ นักการและแม่บ้าน		

หน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ และตกแต่งสถานที่การประชุม ณ ห้องประชุมปิยราชา

๒.๔ คณะกรรมการรับลงทะเบียน

๒.๔.๑ นางวิมลรัตน์	ทองแดง	หัวหน้า
๒.๔.๒ นางสาวระพีพรรณ	เพิ่มประเสริฐ	
๒.๔.๔ นางสาวศศิตา	อาจวงษ์	
๒.๔.๕ นางสาววิภาดา	จำปาทอง	

หน้าที่ เตรียมเอกสารและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม

๒.๕ คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

๒.๕.๑ นางชนิตา	มัจฉริยกุล	หัวหน้า
๒.๕.๒ นางพิชญภา	งามยิ่งยวด	
๒.๕.๓ นางนริศรา	อิสริยวัชรกร	
๒.๕.๔ แม่บ้าน		

หน้าที่ เตรียมอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการประชุม

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๒.๖.๑ นายสาโรจน์	แก้วทอง	หัวหน้า
๒.๖.๒ นางวราภรณ์	กันทะพะเยา	
๒.๖.๓ นางวิมลรัตน์	ทองแดง	
๒.๖.๔ นางสาวระพีพรรณ	เพิ่มประเสริฐ	

หน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวกด้านการเงินแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. ดูแล ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณและจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๒.๗ คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๒.๗.๑ นางพัชรี	เปล่งผิว	หัวหน้า
๒.๗.๒ นางสาวสุรรัตน์	พวงศิริ	
๒.๗.๓ นางพัชรพร	พร้อมศักดิ์โสภณ	

หน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินการตลอดการประชุม

๒.๘ คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๒.๘.๑ นางสาวอภิตี	วงศ์ทรัพย์	หัวหน้า
๒.๘.๒ นางสาวพัชรพร	เจียมฉวี	
๒.๘.๓ นายวีรยุทธ	เจตพุก	

หน้าที่ บันทึกภาพ ทำป้ายและอำนวยความสะดวกด้านโสตทัศนูปกรณ์ระหว่างการประชุม

ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมปิยราชา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

๒.๙ คณะกรรมการจัดทำเกียรติบัตร

๒.๙.๑ นางสาววิศนี	ใจนก	หัวหน้า
๒.๙.๒ นางสาวระพีพรรณ	เพิ่มประเสริฐ	

หน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้ารับการประชุม

๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๒.๑๐.๑ นางยุพิน	แก้วเลื่อนมา	หัวหน้า
๒.๑๐.๒ นางสาวระพีพรรณ	เพิ่มประเสริฐ	
๒.๑๐.๓ นางสาวศศิตา	อาจวงษ์	
๒.๑๐.๔ นางสาวกิจจขญา	วรภักดี	

หน้าที่ ประเมินผลการประชุมและจัดทำเอกสารรายงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๓. ผู้เข้าร่วมประชุมประชุม

๓.๑ นายสมบูรณ์	เสียงวัฒนะ
๓.๒ นายสาโรจน์	แก้วทอง
๓.๓ นางสาวกัลยารัตน์	สาตรจันทพงษ์
๓.๔ นายธนภุต	พราหมณ์นุก
๓.๕ นางเพ็ญพรรณ	จงจุดเทียน
๓.๖ นางปนัดดา	นาคานุสนธิ์
๓.๗ นางสาวจิระนันท์	ผืนผาย
๓.๘ นางสาวจารุวรรณ	วิจิตรวงศ์วาน
๓.๙ นางสาววิภาดา	จำปาทอง
๓.๑๐ นางสาวสุนิสา	พงษ์ประยูร
๓.๑๑ นางสาวรัชนิกร	ทิพย์สุข
๓.๑๒ นายรัฐชัย	แซ่เฮง

๓.๑๓ นางสาววราภรณ์	กันทะพะเยา
๓.๑๔ นางสาวอัญชลี	ครุฑงาม
๓.๑๕ นายวรรณะ	แก้วมณีเยี่ยม
๓.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีภูษณะ	ฮวดโสภา
๓.๑๗ นางสาวมินตรา	เกาพูล
๓.๑๘ นางสาวศิริพร	จันทร์แป้น
๓.๑๙ นายปิยะพงษ์	สุวรรณพาเพลิน
๓.๒๐ นางวรรณงาม	อนันตชินะ
๓.๒๑ นางกมลภัทร	วัฒนาสุข
๓.๒๒ นางเจนจิรา	เพิ่มพูนทวีชัย
๓.๒๓ นางสาวจันทรา	ศิรินาวิ
๓.๒๔ นางสาวศิริรัตน์	วรรณชยา
๓.๒๕ นางกมลภัทร	ตฤเลิศ
๓.๒๖ นางสาวสมหมาย	หงษ์เทียบ
๓.๒๗ นางสาวสุวิชา	สุวิชัย
๓.๒๘ นางสาววิศนี	ใจนกอาจ
๓.๒๙ นางสาวจริยาภรณ์	ป้อมสุข
๓.๓๐ นางสาวพัชรภรณ์	อ่วมอรุณ
๓.๓๑ นางสาวเกศินี	เตือนอุดมศิลป์
๓.๓๒ นายเมกทัศน์	ศรีคงอยู่
๓.๓๓ นางสาววลัยพรรณ	ทองดอนเหมือน
๓.๓๔ นางชนิตา	มัจฉริยกุล
๓.๓๕ นางอังคณา	บุญเจริญ
๓.๓๖ นางสาววรานิตย์	อรุณมณี
๓.๓๗ นางสาวเกศินี	รากผักแว่น
๓.๓๘ นางสาวฉัฐรินทร์	โพธิ์ศิริ
๓.๓๙ นางนริศรา	อิสริยวัชรกร
๓.๔๐ นางสาวเมตตา	เริ่มภักตร์
๓.๔๑ นางวรรณิ	อินทร์จนา
๓.๔๒ นางพะเยาว์	บุญช่วย
๓.๔๓ นายธนธัญ	ฝีมือสาร
๓.๔๔ นางบังเอิญ	อินทร์เกษ
๓.๔๕ นายอภิชาติ	จันทร์เพ็ง
๓.๔๖ นางวิมลรัตน์	ทองแดง
๓.๔๗ นางกัญญา	พรเดชทวีกุล
๓.๔๘ นายพงศ์พิชิต	เนตรปฐมพร
๓.๔๙ นายนิกร	ชัยสงคราม
๓.๕๐ นายนรเศรษฐ์	ทิมพิทักษ์
๓.๕๑ นางพัชรี	เปล่งผิว

๓.๕๒ นายทักษิณ	เรทณุ
๓.๕๓ นางสาววดี	ภูทองไชย
๓.๕๔ นางสาวศิริลักษณ์	หนองเส
๓.๕๕ นางสาวสุรรัตน์	พวงศิริ
๓.๕๖ นางสาวพจนา	วงศ์ชนะภัยพาล
๓.๕๗ นางเอี่ยมเดือน	พวงมาลัย
๓.๕๘ นายวิรุธ	ยังมีสุข
๓.๕๙ นางสาวธัญชนก	จิตรวิวัฒน์
๓.๖๐ นางกุลวดี	จันทร์สว่าง
๓.๖๑ นางชูศรี	สุวรรณรัตน์
๓.๖๒ นางณัฐพร	พรหมโม
๓.๖๓ นางสาวอภิตี	วงศ์ทรัพย์
๓.๖๔ นางสาวกิจจญา	วรภักดี
๓.๖๕ นางสาวรินทร์	เลิศวัฒนเรืองชัย
๓.๖๖ นางยุพิน	แก้วเลื่อนมา
๓.๖๗ นางสาวศศิตา	อาจวงษ์
๓.๖๘ นางสาวระพีพรรณ	เพิ่มประเสริฐ
๓.๖๙ นางพัชรพร	พร้อมศักดิ์โสภณ

หน้าที เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลู่วัตถุประสงค์
ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายนิวัตร วงศ์วิสัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



BENJAMARACHUTIT RATCHABURI SCHOOL