



วิสัยทัศน์

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

BENJAMARACHUTIT RATCHABURI SCHOOL



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568

งานแผนงานและงบประมาณ
กลุ่มบริหารงบประมาณ
www.ben.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) หมุดหมายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (2566 - 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องการกำหนดทิศทางจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ 2568) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

นายพงษ์ดนัย เดชเดชาโชติ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	5
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
2. ข้อมูลจำเพาะ	7
3. ข้อมูลนักเรียน	11
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
5. สภาพชุมชนโดยรอบ	12
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมตคณະรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561	14
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	14
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)	16
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)	18
4. หมายเหตุของกระทรวงศึกษาธิการ	20
5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ.2566- 2570)	23
ส่วนที่ 4 สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)	27
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	27
2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	29
3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	30
ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	33
ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	37
ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน	58
1. กลุ่มบริหารวิชาการ	59
2. กลุ่มบริหารงบประมาณ	76
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล	77
4. กลุ่มบริหารทั่วไป	80
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	81
ภาคผนวก	83
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ทบพวณ ปีงบประมาณ 2568)	84

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

“นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ”

1.2 พันธกิจ

- 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยกกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล
- 4) เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- 3) เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- 6) ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.4 **เอกลักษณ์** : สร้างคนดี รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ก้าวไกลวิชาการ

1.5 **อัตลักษณ์** : เรียนดี มีวินัย ภูมิใจในสถาบัน

1.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี
2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ
3. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านมาโรงเรียนเปิดรับสหศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและเริ่มเปิดรับสหศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปีแรก ในปีการศึกษา 2544

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ก่อตั้งขึ้น ปี พ.ศ.2429 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเริ่มจากใช้สถานที่ของวัดสัตตนารถปริวัตร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมูลถึงประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ.2450 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีการปรับปรุงการศึกษาให้มีระบบแบบแผนตามแบบตะวันตก จึงได้เปลี่ยนฐานะของโรงเรียนเป็น “โรงเรียนตัวอย่างวัดสัตตนารถปริวัตร” ให้การศึกษาแก่กุลบุตร กุลธิดาตลอดมา จนถึง ปี พ.ศ.2455 จึงได้มีอาคารเรียนถาวรเป็นตึก 2 ชั้น รูปทรงปั้นหย่าชั้น 1 หลัง ในที่ดินของวัดสัตตนารถ-ปริวัตร โดยพ่อค้าประชาชนและข้าราชการร่วมกันบริจาคทรัพย์สร้างขึ้น เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ.2456 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้เสด็จ มาทรงประกอบพิธีเปิดและพระราชทานนามว่า “เบญจมราชูทิศ” แปลว่า อุทิศแด่พระราชองค์ที่ 5 ซึ่งหมายถึงพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งราชวงศ์จักรี และในปีเดียวกันนี้ ทางราชการได้ขนานนามโรงเรียนแห่งนี้ว่า “โรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑลราชบุรีเบญจมราชูทิศ”

ต่อมา ปี พ.ศ.2459 จึงได้ขยายเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และใน ปี พ.ศ.2460 ได้สร้างอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง พ.ศ.2462 นายแก้ว สุวรรณดิษ บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวทรงปั้นหย่าได้สูงและเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ต่อมา ปี พ.ศ.2469 ได้แยกนักเรียนหญิงทุกชั้นออกไปเรียนที่โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดราชบุรี และได้ยุบเลิกการสอนชั้นมูลและชั้นประถมศึกษา เปิดการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

ปี พ.ศ.2490 หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ลึกลง ได้มีการบูรณะโรงเรียน โดยซื้อที่ดินเพิ่มเติม สร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นจนถึง พ.ศ.2497 จึงได้เปิดสอนถึงชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา (ม.7 และ ม.8)

พ.ศ.2512 สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น (อาคาร 1) พ.ศ.2514 รื้ออาคารหลังที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จ มาทรงเปิด เพราะชำรุดทรุดโทรมมาก และพ.ศ.2515 สร้างโรงอาหารในปัจจุบันโดยใช้งบประมาณของกองสลากกินแบ่งรัฐบาลสมทบกับเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน

ต่อมา พ.ศ.2516 ทำการรื้อถอนเรือนแก้ว สุวรรณดิษและเรือนไม้สี่เสา เพื่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น คืออาคาร 2 และอาคาร 3 แล้วนำวัสดุที่เหลือมาสร้างอาคารเรือนไม้สองชั้น บริเวณด้านหน้าโรงอาหาร ให้ชื่ออาคารหลังนี้ว่า “เรือนแก้วสุวรรณดิษ” พ.ศ.2529 สร้างอาคารอเนกประสงค์ พ.ศ.2530 สร้างอาคารสมาคมศิษย์เก่า

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ มีอาคารฝึกงาน 2 หลัง มีเบญจมราชูทิศพิพิธภัณฑสถาน จนถึง ปี พ.ศ.2540 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น และสร้างเสรีจลัมบูรณ ใน ปี พ.ศ.2542 อันเป็นปี่มหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ 6 รอบ จึงได้รับพระราชทานนามอาคารว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบ พระชนมพรรษา” และทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2542 ซึ่งเป็นวันที่โรงเรียนจัดงานฉลองครบรอบ 111 ปี การก่อตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ในปี พ.ศ.2544 โรงเรียนได้ขอซื้อที่ดินอาคาร “เรือนแก้วสุวรรณดิษ” เนื่องจากมีสภาพชำรุด ไม่สามารถบูรณะซ่อมแซมได้ และนำป้ายชื่อ “เรือนแก้วสุวรรณดิษ” เก็บไว้ในพิพิธภัณฑ์ของโรงเรียนเพื่อไว้เป็นอนุสรณ์ ส่วนพื้นที่ของเรือนแก้ว สุวรรณดิษ ใช้เป็นโรงอาหารสำหรับนักเรียน

ในปี พ.ศ.2546 โรงเรียนได้รับมอบที่ดินติดกับโรงเรียน ซึ่งเดิมเป็นเรือนจำกลาง จังหวัดราชบุรี จากกรมราชทัณฑ์ จำนวน 9 ไร่ 98 ตารางวา และได้ทำพิธีวางหมุดเขตพื้นที่ส่วนขยายและบำเพ็ญกุศลถวายพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2546

ในวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ.2550 โรงเรียนจัดงานฉลองครบรอบ 120 ปี การก่อตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี และในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2550 นักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร 2549 ได้จัดสร้างพระพุทธรูปเมตตามหามงคล เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมายุ 80 พรรษา โดยมีพลโทภานุมาต สีวะระ ผู้อำนวยการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร เป็นประธานเททอง/มอบองค์พระ และ ดร.วงศ์ศักดิ์ สวัสดิพานิชย์ ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี เป็นผู้รับมอบพระพุทธรูปเมตตามหามงคล ซึ่งมีความหมายว่า พระพุทธเจ้าอันมีพระมหาเมตตาอันเป็นมงคลยิ่ง

ปี พ.ศ.2551 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 324 ล (ตอกเข็ม) เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีห้องเรียน 24 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class standard school) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ.2558 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ 4 ชั้น 21 ห้องเรียน งบประมาณทั้งสิ้น 24,600,000 บาท (เงินงบประมาณ 12,955,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา 11,645,000 บาท)

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

27 พฤศจิกายน 2560 ลงนามข้อตกลง (MOU) โรงเรียนเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ 6 และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒนาวดี

ปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ โดยสมาคมศิษย์เก่าเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ปีการศึกษา 2566 ได้ซื้อที่ดินอาคาร 1 และโรงอาหาร เนื่องจากมีสภาพชำรุด ไม่สามารถบูรณะซ่อมแซมได้

ปีการศึกษา 2566 – 2568 ได้กำลังดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ 1 หลัง 4 ชั้น (อาคาร 1) และโรงอาหาร งบประมาณทั้งสิ้น 49,998,500 บาท

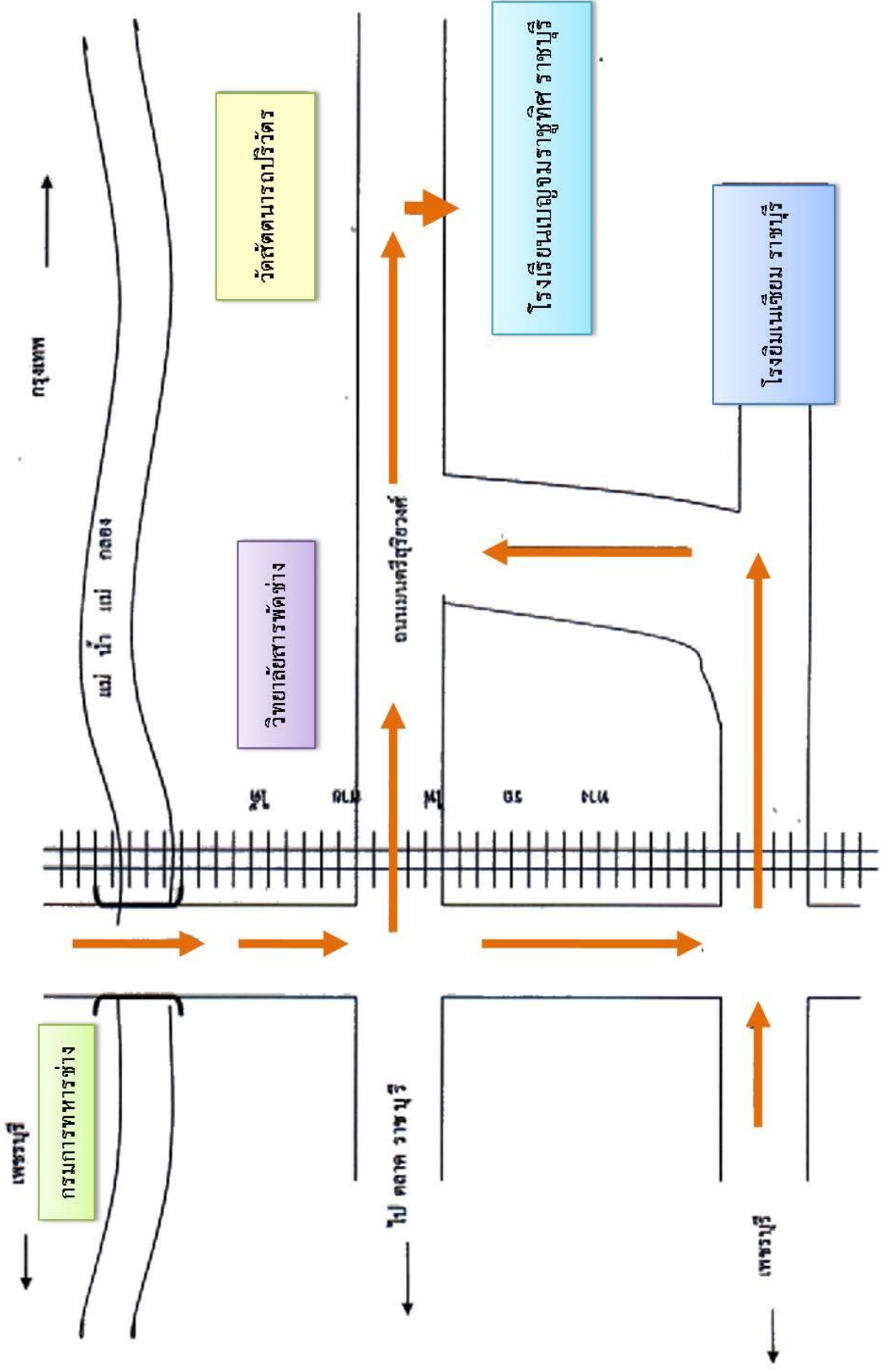
ปัจจุบันโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีอาคารเรียน 4 ชั้น 5 หลัง อาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น 1 หลัง อาคารศูนย์การเรียนรู้ 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารสมาคมศิษย์เก่าฯ 1 หลัง ลานอเนกประสงค์ มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 32 ไร่ 73 ตารางวา

2. ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

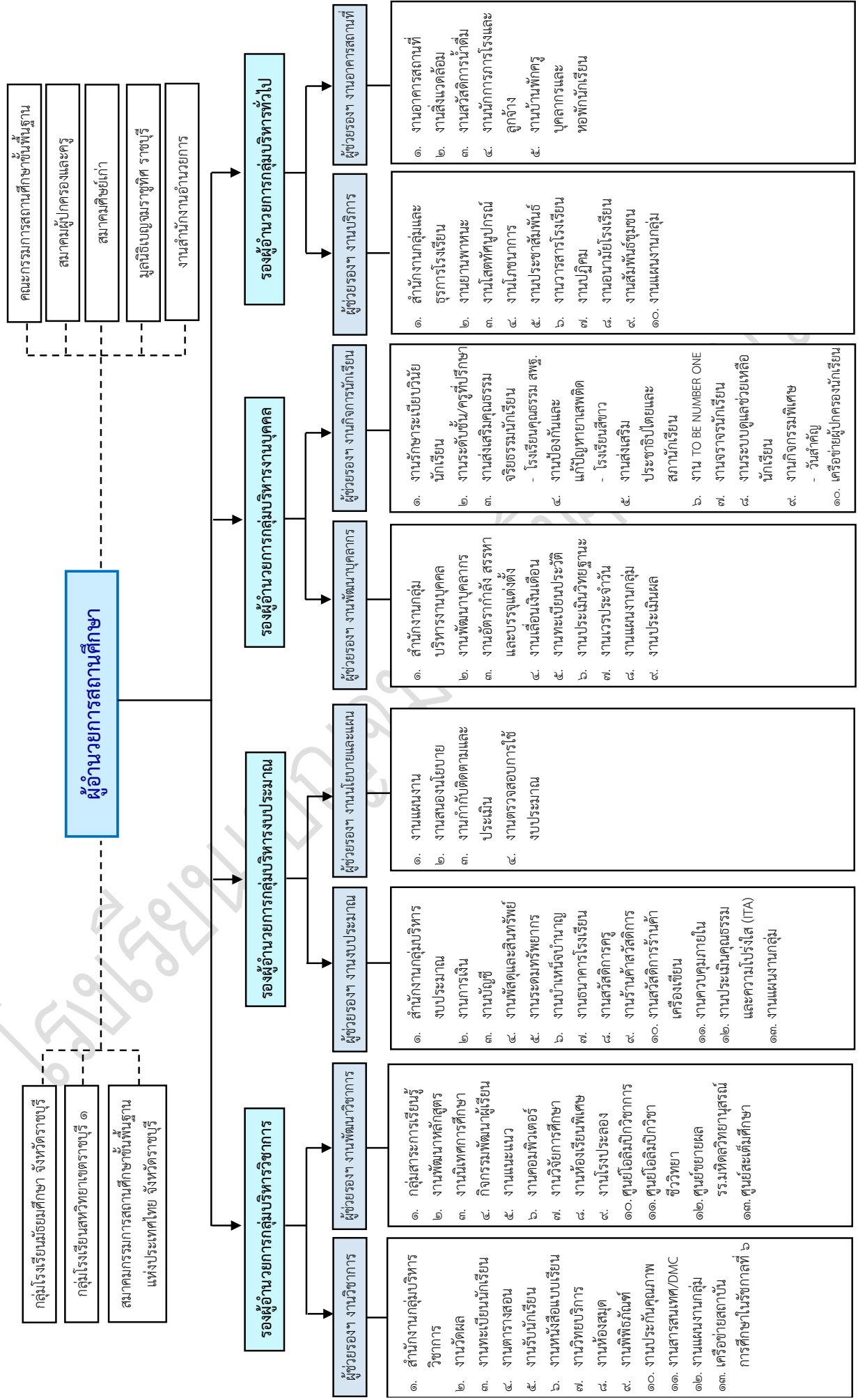
อักษรย่อ	บ.ช.
ที่ตั้ง	96 ถนนมนตรีสุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000
โทรศัพท์	032-337302 โทรสาร 032-337372
พื้นที่	32 ไร่ 73 ตารางวา
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน - ชมพู น้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ ชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ตราประจำโรงเรียน	ตราอุณาโลมมีรัศมีโดยรอบ 19 แฉกอยู่เหนือรูปวงกลมภายในวงกลมมีอักษรย่อ บ.ช. ขอบรอบนอกมีคติพจน์โรงเรียน ด้านล่างเป็นแถบโค้งภายในแถบโค้งมีชื่อโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ธงประจำโรงเรียน	มี 2 สี ด้านบนเป็นสีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านล่างเป็นสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์
คติพจน์	สัจจ เว อมตา วาจา (วาจาจริง เป็นวาจาไม่ตาย)
คำขวัญ	คนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกทองกวาว
ห้องเรียน	ม.ต้น 15-15-15 ม.ปลาย 12-12-12
จำนวนห้องเรียน	81 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	3,053 คน
จำนวนผู้บริหาร	5 คน
จำนวนครู	135 คน
จำนวนเจ้าหน้าที่การเงิน	1 คน
จำนวนพนักงานราชการ	2 คน
จำนวนครูอัตราจ้าง	12 คน
จำนวนเจ้าหน้าที่สำนักงาน	11 คน
จำนวนลูกจ้างประจำ	4 คน
จำนวนแม่บ้านและช่าง	21 คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล



แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สภามหาวิทยาลัยราชบุรี
- สภามหาวิทยาลัยเก่า
- มูลนิธิเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
- งานสำนักงานอำนวยการ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี
- กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตราชบุรี ๑
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย จังหวัดราชบุรี

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

- ผู้ช่วยรองฯ งานวิชาการ**
- สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
 - งานวัดผล
 - งานทะเบียนนักเรียน
 - งานตรารังสอน
 - งานรับนักเรียน
 - งานหนังสือแบบเรียน
 - งานวิทยบริการ
 - งานห้องสมุด
 - งานพิพิธภัณฑ์
 - งานประกันคุณภาพ
 - งานสารสนเทศ/DMC
 - งานศูนย์ฯ
 - งานศูนย์ฯ
 - งานศูนย์ฯ
- ผู้ช่วยรองฯ งานพัฒนาระบบการเรียน**
- กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - งานพัฒนาหลักสูตร
 - งานนวัตกรรมการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - งานแนะแนว
 - งานคอมพิวเตอร์
 - งานวิจัยการศึกษา
 - งานห้องเรียนพิเศษ
 - งานโรงประลอง
 - ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ
 - ศูนย์โอลิมปิกวิชาชีววิทยา
 - ศูนย์ขยายผล
 - ศูนย์พัฒนาศูนย์ฯ
 - ศูนย์ฯ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

- ผู้ช่วยรองฯ งานงบประมาณ**
- สำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - งานการเงิน
 - งานบัญชี
 - งานพัสดุและสินทรัพย์
 - งานระดมทรัพยากร
 - งานบำนาญบำนาญ
 - งานธนาคารโรงเรียน
 - งานสวัสดิการครู
 - งานร้านค้าสวัสดิการ
 - งานสวัสดิการร้านค้า
 - เครื่องเขียน
 - งานควบคุมภายใน
 - งานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) และแผนงานกลุ่ม
- ผู้ช่วยรองฯ งานนโยบายและแผน**
- งานแผนงาน
 - งานสนองนโยบาย
 - งานกำกับติดตามและประเมิน
 - งานตรวจสอบการใช้งบประมาณ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

- ผู้ช่วยรองฯ งานพัฒนาบุคคลกร**
- สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - งานพัฒนาบุคลากร
 - งานอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - งานเลื่อนเงินเดือน
 - งานทะเบียนประวัติ
 - งานประเมินวิทยฐานะ
 - งานควบคุมประกัน
 - งานแผนงานกลุ่ม
 - งานประเมินผล
- ผู้ช่วยรองฯ งานกิจกรรมนักเรียน**
- งานรักษาระเบียบวินัยนักเรียน
 - งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
 - งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
 - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โรงเรียนป้องกันและแก้ปัญหาภัยเสียดังกล่าว
 - งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถาบันเรียน
 - งาน TO BE NUMBER ONE
 - งานจรรยาบรรณนักเรียน
 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - งานกิจกรรมพิเศษ
 - วันสำคัญ
 - เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

- ผู้ช่วยรองฯ งานอาคารสถานที่**
- งานอาคารสถานที่
 - งานสิ่งแวดล้อม
 - งานสวัสดิการนักดื่ม
 - งานนันทนาการ
 - งานบ้านพักครู
 - บุคลากรและหอพักนักเรียน
- ผู้ช่วยรองฯ งานบริการ**
- สำนักงานกลุ่มและธุรกิจโรงเรียน
 - งานยานพาหนะ
 - งานใส่ชุดที่บุคลากร
 - งานโภชนาการ
 - งานประชาสัมพันธ์
 - งานวารสารโรงเรียน
 - งานปฏิคม
 - งานอนามัยโรงเรียน
 - งานสัมพันธ์ชุมชน
 - งานแผนงานกลุ่ม

3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนห้องเรียน
	ภาคเรียนที่ 2/2567	ภาคเรียนที่ 1/2568	
ม.1	559	564	15
ม.2	561	559	15
ม.3	561	561	15
รวม ม.ต้น	1,681	1,684	45
ม.4	463	446	12
ม.5	457	463	12
ม.6	452	457	12
รวม ม.ปลาย	1,372	1,386	36
รวมทั้งสิ้น	3,053	3,070	81

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา			รวม
		ประจำการ	อัตราจ้าง		
			ไทย	ตปท.	
1	ฝ่ายบริหาร	5			5
2	ภาษาไทย	14	1		15
3	วิทยาศาสตร์	27	1		27
4	คณิตศาสตร์	25	1		26
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	3		20
6	ภาษาต่างประเทศ	24		8	32
7	การงานอาชีพ	6			6
8	คอมพิวเตอร์	7	1		8
9	ศิลปะ	6	2		8
10	สุขศึกษาและพลศึกษา	6	2		8
11	แนะแนว	4	1		5
12	พนักงานราชการ	2			2
13	เจ้าหน้าที่การเงิน	1			1
รวมครูและสำนักงาน		144	12	8	16
14	ลูกจ้างประจำ	4			4
15	ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน/ยาม/ช่าง)		21		21
รวมลูกจ้าง		4	21		25
รวมครูและบุคลากรทั้งหมด		148	33	8	189

5. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ตั้งอยู่ในเขตตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ดินแม่น้ำแม่กลอง เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนติดถนนมนตรีสุริยวงศ์ และใกล้สถานีรถไฟจังหวัดราชบุรี จึงทำให้การคมนาคมขนส่งสะดวกเอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นศูนย์กลางของชุมชน

สำหรับท้องที่อำเภอเมืองราชบุรี แบ่งการปกครองเป็นตำบลทั้งหมด 22 ตำบล คือ หน้าเมือง เจดีย์หัก ดอนตะโก หนองกลางนา ห้วยไผ่ คิ่งน้ำวน คิ่งกระถิน อ่างทอง โคกหม้อ สามเรือน พิกุลทอง น้ำพุ ดอนแร่ หินกอง เขาแร้ง เกาะพลับพลา หลุมดิน บางป่า พงสวาย คูบัว ท่าราบ และบ้านไร่

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้แก่ ทุกตำบลในเขตอำเภอเมืองราชบุรี

มีประชากรในเขตอำเภอเมืองราชบุรี ประมาณ 202,805 คน*¹ ประชากรชาย จำนวน 99,224 คน ประชากรหญิง จำนวน 103,581 คน สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเกาะนัมมทาปทวลัญชาราม วัดศรีชมพุราษฏร์ศรัทธาธรรม วัดสัตตนารถปริวัตร วิทยาลัยสารพัดราชบุรี โรงเรียนเนเชียมราชบุรี ตลาดสดเทศบาลราชบุรี และค่ายภาณุรังษี กรมการทหารช่าง ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจการค้าและการให้บริการ อาทิ พนักงานบริการ พนักงานในร้านค้าและในตลาด รับจ้างทั่วไป ส่วนประชากรรอบนอกตัวเมืองจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การปั้นโอ่งมังกรและเครื่องเคลือบดินเผา การทอผ้าชิ้นตีนจก (ไท-ยวน)

โดยภาพรวมฐานะทางเศรษฐกิจของชาวอำเภอเมืองราชบุรี*² ไม่มีผู้ยากจนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานรายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อปีของประชากรอยู่ที่ 151,631 บาท ผลผลิตที่มีมูลค่ารวมส่วนใหญ่มาจากภาคการผลิตต่าง ๆ และบริการ ได้แก่ ด้านการเกษตรกรรมจากการเพาะปลูกข้าว-พืชไร่-พืชผัก-พืชสวนและผลไม้ ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักประมาณร้อยละ 80 มีการทำนาเป็นหลัก พื้นที่ทั้งสิ้น 126,799 ไร่ ประกอบด้วย ทำนาข้าว ไร่ พืชผัก-ไม้ดอกไม้ประดับ-ไม้ผลไม้ยืนต้น ด้านประมง ส่วนหนึ่งมาจากแหล่งน้ำธรรมชาติคือ แม่น้ำ ห้วย หนอง คลอง บึง ได้แก่ แม่น้ำแม่กลอง คลองบางสองร้อย คลองขุดลัด คลองบางกระ คลองแควอ้อม ห้วยทับใต้ ห้วยเขาแร้ง ห้วยตะแคง ฯลฯ อีกส่วนหนึ่งมาจากการเพาะเลี้ยงที่กระจายในท้องที่ต่าง ๆ หลายตำบล เช่น สามเรือน ท่าราบ พิกุลทอง ฯลฯ ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ สุกร มีอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นฟาร์มขนาดใหญ่หลายแห่ง ตั้งอยู่ในท้องที่ตำบล ห้วยไผ่ ตำบลน้ำพุ ตำบลหินกอง และกระจายทั่วไปในท้องที่ตำบลเจดีย์หัก อ่างทอง คูบัว ดอนตะโก พงสวาย พิกุลทอง บางป่า และสามเรือน รวมแล้วอำเภอเมืองราชบุรีมีการเลี้ยงสุกรมากในระดับต้น ๆ ของประเทศ รองลงมา ได้แก่ ไก่ ไก่เนื้อ และเป็ด ที่เลี้ยงเป็นรายย่อย ๆ ในท้องที่ เกือบทุกตำบล ด้านอุตสาหกรรม มีโรงงาน จำนวน 336 แห่ง ด้านบริการรับจ้าง ประชากรจำนวนมากมีอาชีพรับจ้างเป็นคนงานในสถานประกอบการ เช่น โรงโม่ โรงงานทอผ้า โรงงานคอนกรีต และสถานประกอบการอุตสาหกรรมขนาดย่อม-ขนาดใหญ่ นอกจากนี้ ยังประกอบอาชีพเป็นพนักงาน คนงาน สถานประกอบการด้านการท่องเที่ยว โรงแรม และอื่น ๆ อีกจำนวนหนึ่ง

ด้านเศรษฐกิจ : ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจปรับตัวดีขึ้น รายได้ของประชากรเพิ่มขึ้น ในภาพรวมได้ผ่านพ้นความขาดแคลนและล่าช้า เข้าสู่ความเป็นสังคมเศรษฐกิจที่มีอยู่มีกิน อุดมสมบูรณ์ สะดวกสบายกว่าประเทศอื่นๆ ในระนาบเดียวกัน หนี้สินภาคครัวเรือนเพิ่มขึ้น การว่างงานอยู่ที่ประมาณร้อยละ 2

อำเภอเมืองราชบุรี ประกอบด้วยประชากรหลายเชื้อชาติและต่างศาสนา แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา ร้อยละ 98.57 ทั้งฆานิกายและธรรมยุติ มีวัดรวม 93 วัด นอกจากนี้ ยังมีศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.82 ทั้งนิกายคาทอลิกและโปรเตสแตนต์ รวมทั้ง ศาสนาอิสลามซึ่งมีน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 0.15 ด้านการบริการสังคม อำเภอเมืองราชบุรีอยู่ในเกณฑ์สูงทั้งด้านการศึกษา ด้านการสาธารณสุข มีสถานศึกษาที่สามารถให้บริการได้ครบถ้วน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาโท มีสถานอนามัยตำบลครอบคลุมทั้งพื้นที่ การคมนาคมติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็วทุกระบบ มีโรงพยาบาลราชบุรี เป็นโรงพยาบาลศูนย์ขนาดใหญ่ สถิติการเกิด

คดีอาญามีน้อย จึงจัดว่าเป็นเมืองที่สงบและอยู่สบาย ไม่มีความขัดแย้งในสังคมพื้นที่ ด้านสังคมศักยภาพด้าน การศึกษาสูงขึ้น แต่น่าเป็นห่วงด้านคุณภาพ/สุขภาวะดีขึ้น ร้อยละ 96.30 มีหลักประกันสุขภาพ การคุ้มครองทาง สังคมครอบคลุมมากขึ้น แต่ยังมีแรงงานนอกระบบและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสจำนวนไม่น้อยที่เข้าไม่ถึงระบบประกันสังคม/ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยังอยู่ในเกณฑ์สูง โดยเฉพาะการโจรกรรมและยาเสพติด ผลกระทบจากภาวะความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ที่มาจากการโจรกรรมและปัญหาเสพติดอยู่ในเกณฑ์สูง ยังมีกลุ่มผู้ยากจนและด้อยโอกาสบางส่วน ที่เข้าไม่ถึงบริการสังคมและระบบประกันสังคม วัฒนธรรมประเพณีและ วิถีชีวิตถูกเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสสังคมอย่างกว้างขวาง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเริ่มสูญหาย เยาวชนรุ่นใหม่ขาดโอกาส สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาดั้งเดิม

สถานที่สำคัญในเขตอำเภอเมืองราชบุรีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน มีดังนี้

- พระปรางค์วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร เป็นพระปรางค์เก่าแก่สร้างด้วยอิฐฉาบปูน ฐานเป็นศิลาแลง
- พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติราชบุรี เป็นอาคารศาลากลางจังหวัดราชบุรีหลังเดิม สร้างสมัยรัชกาลที่ 6
- เมืองโบราณคูบัวและจิปาตะมณฑลสถานบ้านคูบัว แหล่งโบราณคดีสมัยทวารวดี
- กรมการทหารช่าง มีสถานที่สำคัญคือ ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง และพิพิธภัณฑสถานทหารช่าง
- เขายู เป็นที่ตั้งของปูชนียสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และเก่าแก่ที่สุดของจังหวัดราชบุรี
- หลวงพ่อแก่นจันทร์ วัดช่องลม พระพุทธรูปปางอุ้มบาตร สร้างด้วยโลหะทองคำสัมฤทธิ์ ส่วนล่าง แกะสลักจากไม้จันทร์ ซึ่งเป็นไม้เนื้อหอม เป็นพระพุทธรูปที่เคารพนับถือของชาวเมืองราชบุรี
- เขาแก่นจันทร์ เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปโรคนันตรายชัยวัฒน์จตุรทิศ
- เขาวัง เดิมเป็นที่ประทับของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- วัดหนองหอย ที่ตั้งของพระวิหารพระแม่กวนอิมบนยอดเขา
- วัดอรุณญิกาวาส เป็นวัดเก่าแก่ มีองค์พระปรางค์วัดอรุณญิกาวาสตั้งเด่นเป็นสง่า
- เจดีย์หักวัดเจติยาราม ที่ตั้งวัดโบราณในสมัยกรุงศรีอยุธยา เชื่อกันว่าเป็นที่สถิตของคณะสงฆ์ฝ่าย อรัญวาสีหรือวิปัสณาจารย์
- พิพิธภัณฑสถานชุมชนบ้านโคกพริก คุ้งกระถิน แหล่งโบราณคดีเป็นที่ฝังศพในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ต่อเนื่องกับสมัยทวารวดี ซึ่งมีแหล่งชุมชนที่อยู่อาศัยอยู่ในบริเวณใกล้เคียง
- ตลาดเก่าโคยก็ เป็นตลาดถนนคนเดิน เลียบแม่น้ำแม่กลอง ในอดีตเป็นตลาดการค้าโอ่งมังกร ปัจจุบันมีการจำหน่ายสินค้าโอท็อป อาหารพื้นเมืองและผลิตภัณฑ์พื้นบ้านต่าง ๆ

ที่มา : *1 ศูนย์บริหารการทะเบียนภาค 7 สาขาจังหวัดราชบุรี ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563

: *2 แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ.2563)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สาธารณสุขและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) การรักษาความสงบในประเทศ
- 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 4) บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาคีรัฐและที่มีใช้ภาคีรัฐ
- 5) พัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบบูรณาการ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2) อุตสาหกรรมและบริหารห่วงโซ่มูลค่า
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 5) เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 6) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 7) เสริมสร้างศักยภาพการศึกษาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

- 4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งมั่นความเป็นเมืองเติบโต
- 5) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- 3) ภาครัฐขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจเปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ ในการพัฒนาประเทศ
- 4) ภาครัฐมีความทันสมัย
- 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่งยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ
- 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
- 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการ กำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในช่วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทยต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละ ด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศ สามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิมและพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่ แน่นนอนและความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงได้ถูก จัดทำขึ้นให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดย เริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมินความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ ประเทศไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศใน มิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบ ด้านก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผล ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้าม ความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้ง จากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่าง เหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 **จึงมีวัตถุประสงค์** เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ **“สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่าง ยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบายและกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

โดยเชื่อมโยงระหว่าง**หมุดหมายการพัฒนา 13 หมุดหมาย** กับ**เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ** โดยหมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้การพัฒนาภายใต้แต่ละหมุดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดัน การพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ **“เป็น”** หรือมุ่งหวังจะ **“มี”** เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ **“สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. หมายเหตุของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนาจำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีการพัฒนาครูและครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยที่เพียงพอ ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้อำนาจการดำรงชีวิตและการทำงาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ยกกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดหมายในอนาคตของตนเองและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่ จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)

1) วิสัยทัศน์

ราชบุรีสร้างคนดี มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21

2) ค่านิยมร่วม

ราชบุรี เมืองคนดี มีคุณภาพ

3) พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
2. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

7. พัฒนาระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล

8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี

2. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา

3. การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมี
ธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 80

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็น
พลเมือง (Civic Education)

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่บรรลุผลสำเร็จ/มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategies)

สร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนในทุกระดับมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรมการใช้
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ (Strategies)

ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานโดยเน้นการบูรณาการการทำงานและการใช้ทรัพยากร
ร่วมกัน เพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
3. จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับชาติ/ผลงานที่เข้าประกวดหรือนำเสนอในระดับนานาชาติ
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลงาน/นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ (Strategies)

สร้างความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี)
3. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรระดับประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน)
4. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน)
5. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่ม 15-17 ปี)
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ (อายุ 15-59 ปี)
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน
 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
8. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
9. จำนวนระบบเทียบโอนและสะสมความรู้ทักษะประสบการณ์ในระบบธนาคารคลังหน่วยกิต
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อดิจิทัลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายและทั่วถึงเพียงพอต่อผู้เรียนและผู้ให้บริการ

กลยุทธ์ (Strategies)

กระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ (Strategies)

1. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals) เชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

1. หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

2. หน่วยงานการศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด (KPI)

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนจัดการศึกษา

4. ร้อยละของสถานศึกษามีผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สทศศึกษาในสถานประกอบการที่มี

มาตรฐาน

5. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก

6. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำระบบฐานข้อมูล Big Data ทางด้านการศึกษาของจังหวัดราชบุรี

7. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย ได้แก่

ภาคประชาสังคม สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ (Strategies)

1. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเมือง เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. มีระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม ระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
3. ประชาชนในพื้นที่มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันในระดับที่ดี
4. ผู้ปกครองมีความรู้ มีฐานะทางสังคมดี มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลาน และมีความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงของโรงเรียนและครู
5. มีระบบโทรคมนาคมที่มีเครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร นักเรียนนำมาใช้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
6. มีนโยบายด้านการบริหารสถานการณณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรม

อุปสรรคในการพัฒนา

1. ชุมชนภายนอกบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างระเบียบวินัยกับทางโรงเรียน เช่น ร้านอาหาร ร้านเกม โต๊ะสนุกเกอร์
2. ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ขาดต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจค่อนข้างซบเซา และหยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน
4. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน
5. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

1.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดเด่น

1. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง
2. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา
4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ เข้าใจความหลากหลายทางความคิด และความภูมิใจในสถาบัน

5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย เพียงพอ และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ
6. ครูเอาใจใส่ ดูแลและติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค
7. ครูมีเพียงพอ มีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ
8. โรงเรียนมีงบประมาณอย่างเพียงพอ บริหารจัดการเป็นระบบและตรวจสอบได้ มีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบการบริหารพัสดุ
9. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังและมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข

1. การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
2. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกัน ห้องเรียนทั่วไปได้รับการส่งเสริมน้อยกว่าห้องเรียนพิเศษ
3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ
4. นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวของตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง
5. ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และบางส่วนยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
6. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้
7. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ

1.2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลงทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลายยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนององยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพสูง เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับ

งาน ขาดความคล่องตัว และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกันระหว่างห้องเรียนทั่วไปกับห้องเรียนพิเศษ นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย อีกทั้ง ยังมีการแสวงหาผลประโยชน์เชิงพาณิชย์จากการสอนพิเศษ จนส่งผลให้ขาดการทุ่มเทการสอนในห้องเรียนและให้ความสนใจนักเรียนไม่เท่าเทียมกัน อีกทั้ง หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 พันธกิจ

- 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยกกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ลี้ดงคธรรมาภิบาล
- 4) เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- 3) เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- 6) ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 เอกลักษณ์ : สร้างคนดี รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย ก้าวไกลวิชาการ

3.5 อัตลักษณ์ : เรียนดี มีวินัย ภูมิใจในสถาบัน

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี
2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา สู่ความเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ
3. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

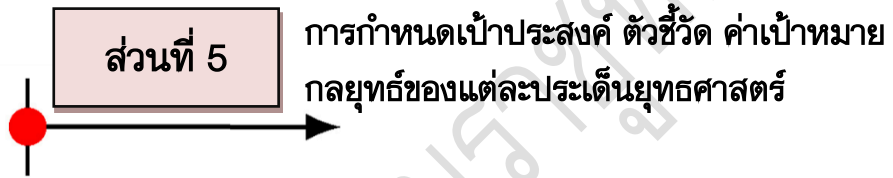
1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน



โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

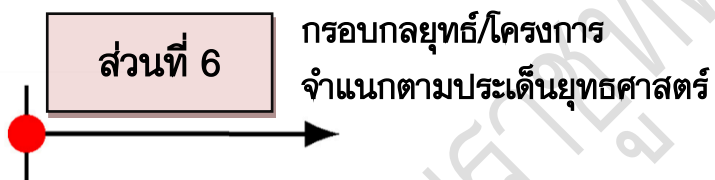
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต 4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 90	
2. พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 2. นักเรียนมีความฉลาดทางคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	ร้อยละ 90	1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน 2. ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ 3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
		2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 90	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	
3. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 3. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100	1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
		2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85	
		3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละ 50	

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า 2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 85	1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย 2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ 3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
		2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 5 เรื่อง	
		3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ยอดเยี่ยม	
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ	1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC สูงขึ้นทุกปี 2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ 3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้แก่นักเรียนนานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	480 คะแนน	1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา
		2. จำนวนคะแนนของการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ของนักเรียนที่เข้าสอบ	600 คะแนน	
		3. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการที่มีศักยภาพเป็นศูนย์กลางของภาค	อย่างน้อย 3 ศูนย์	
		4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ	ไม่น้อยกว่า 12 เครือข่าย	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเทศวัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	ร้อยละ 100	

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
6. ส่งเสริมความสามารถทาง พหุปัญญาของนักเรียนให้ เต็มตามศักยภาพ	1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญา รายบุคคลสูงขึ้น 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน บนฐานพหุปัญญา 3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพใน ระดับต่าง ๆ	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพด้านพหุ ปัญญารายบุคคลสูงขึ้น	ร้อยละ 100	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง นักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถ พิเศษบนฐานพหุปัญญา 3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชน และสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตาม ความถนัดของนักเรียน
		2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาความ สามารถพิเศษของ นักเรียนบนฐานพหุปัญญา	ครบทั้ง 8 ด้าน	
		3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนได้รับ การสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดง ศักยภาพในระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5	



โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	8	8	8	8	8	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานหลักสูตร
	2. โครงการอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละครูที่มีความรู้เกี่ยวกับอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ	100	100	100	100	100	35,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	3. โครงการพัฒนาเด็กไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยทักษะการคิดและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร - ภาษาพาเพลิน - ค่าย ICT	1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	ภาษาต่างประเทศ
2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ	1. โครงการนิทรรศการวิชาการและนำเสนอองค์ความรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการวิชาการ	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - ค่าย Math Ben camp - เสริมทัพลับปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ที่เข้าค่าย Math Ben camp 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทัพลับปัญญา	100	100	100	100	100	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	คณิตศาสตร์
			90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - การสอนเสริมวิทยาศาสตร์ - ทักษะปฏิบัติการวิชาชีพ/เคมี/ฟิสิกส์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการสอนเสริมวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	วิทยาศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิชาชีพ/เคมี/ฟิสิกส์	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
	4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิทยาศาสตร์
	5. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ - ค่ายพื้นที่ห้องเรียนพิเศษ - ค่ายภาษาเพื่อการสื่อสาร	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายพื่น้องห้องเรียนพิเศษ	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. จำนวนนักเรียนที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้	90	90	90	90	90	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	
	6. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ - สอนเสริมภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าเรียนเสริม	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าค่าย	90	90	90	90	90	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		
	7. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าเรียนเสริมคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานคอมพิวเตอร์	
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าค่ายคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000		
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต	1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนและตลาดนัดนักเรียน	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	การงานอาชีพ	
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะขายของออนไลน์	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-		
	2. โครงการวางแผนชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการออม	90	90	90	90	95	-	-	-	-	-	งานธนาคารโรงเรียน	
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการในธนาคารโรงเรียน	90	90	95	95	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000		
	3. โครงการเปิดโลกอนาคตเพื่อการศึกษา	- OPEN HOUSE - เตรียมความพร้อมสู่อนาคต	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 เข้าร่วมงาน OPEN HOUSE	30	30	30	30	30	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานแนะแนว
			2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะการวางแผนชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อนาคต	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	85	90	90	95	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		
1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ - สร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ - อบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	งานแนะแนว	
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	50	50	50	50	50	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000		
	2. โครงการโรงเรียนปลอดภัยไร้ขยะ - รับประทานข้าวหมดจานต็มน้ำหมดแก้ว - อย.น้อย - Big Cleaning Day - อบรมการคัดแยกขยะ - เเบญจมาฯ ดี มี 5 R	1. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นความสำคัญของการรับประทานข้าวหมดจานต็มน้ำหมดแก้ว 2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day 4. ร้อยละของนักเรียนที่คัดแยกขยะได้ถูกต้อง 5. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเบญจมาฯ ดีมี 5 R	1. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นความสำคัญของการรับประทานข้าวหมดจานต็มน้ำหมดแก้ว	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานโภชนาการ
			2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย	20	30	40	50	60	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
			3. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day	85	90	95	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคารสถานที่
			4. ร้อยละของนักเรียนที่คัดแยกขยะได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
			5. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเบญจมาฯ ดีมี 5 R	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - อสม. รร. อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดูแลสุขอนามัยของตนเองได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย 2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ อสม. รร. อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดูแลสุขอนามัยของตนเองได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	90	90	90	90	95	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานอนามัยโรงเรียน
			2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ อสม. รร. อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	4,000	4,000	4,000	4,000	5,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ	1. โครงการป่มเพาะเยาวชนในห้างอองกามเพื่อการพึ่งพาตนเอง - กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ส่งลูกรักให้ครูผู้ร่วมพระบารมีเรียนรู้วิถี บ.ช.) - TO BE NUMBER ONE - โรงเรียนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - สถานศึกษาสีขาว - นักเรียนดีศรีเบญจมา - น้อมจิตวันทาบูชาครู - ทัศนศึกษาระดับชั้น	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่ เข้าค่ายพุทธธรรม	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานกิจการนักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้น จากปี 2565	1	2	3	4	5	15,000	20,000	25,000	30,000	35,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผิดระเบียบของโรงเรียน	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่ระลึกถึงพระคุณครู	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์	100	100	100	100	100	930,000	930,000	930,000	930,000	930,000	
	2. โครงการศีลธรรมในโรงเรียน - ครูพระ/ธรรมศึกษา - อบรมการปฏิบัติสมาธิ - ทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมในโรงเรียน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. จำนวนครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	1	1	1	1	1	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าอบรมปฏิบัติสมาธิ (อานาปานสติ)	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปูทางฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนา กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้สามารถอยู่ ร่วมกันและ ทำงานภายใต้ สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม	1. โครงการเสริมสร้าง จิตสาธารณะของ นักเรียนภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม - ค่ายภักดี ภาคสนาม - อบรมลูกเสือจราจร - เตรียมความพร้อม สู่ลูกเสือโลก - กิจกรรมลูกเสือ กองพิเศษ (รบ.1) - ค่ายอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์สโมสร์ อินเตอร์แรคท์ - ค่ายจิตอาสา Give & Get - ค่ายอาสาวิทยุสื่อสาร	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินจิตสาธารณะ	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายอาสาภักดีภาคสนาม	120	120	120	120	120	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าอบรมและปฏิบัติหน้าที่ลูกเสือจราจรเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ลูกเสือโลก	2	2	2	2	2	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		5. จำนวนลูกเสือที่เข้าค่ายอบรมลูกเสือกองพิเศษ (รบ.1)	50	50	50	50	50	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		6. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์สโมสร์อินเตอร์แรคท์	60	60	60	60	60	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		7. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายจิตอาสา Give & Get	30	30	30	30	30	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		8. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายอาสาวิทยุสื่อสาร	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	2. โครงการสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมไทย - สืบสานประเพณีวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา - รณรงค์การยิ้มไหว้ ทักทายกัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมสืบสานประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	90	90	95	95	100	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการยิ้มไหว้ทักทายกันเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปฏิบัติความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. โครงการค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้องเรียนพิเศษ	- คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ICT - ภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เข้าค่าย	100	100	100	100	100	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	งานห้องเรียนพิเศษ
		สานสัมพันธ์พี่น้องมีการปรับตัวสามารถร่วมกัน						500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
		ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมได้						648,000	648,000	648,000	648,000	648,000	
4. โครงการส่งเสริมพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน	- ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - คณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานกิจการนักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกเป็นเยาวชนพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
5. โครงการปลูกฝังความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติและภาคภูมิใจในสถาบันของตน	- นิทรรศการเกียรติภูมิเบญจมาศชาติศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม “นิทรรศการ เกียรติภูมิเบญจมาศชาติศ”	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานพิพิธภัณฑ์
		2. ร้อยละของนักเรียนมีความรัก ศรัทธาในสถาบันหลักของชาติและภาคภูมิใจในสถาบันของตน	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้"	1. โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - อบรมเทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู - อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลายตั้งแต่ 2 ภาษา ฯลฯ	1. ร้อยละของครูที่เข้าอบรม "เทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู" 2. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารภาษาที่หลากหลาย 3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานพัฒนาบุคลากร
	2. โครงการปรับเปลี่ยนบทบาทครูเพื่อให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" - ศึกษาดูงานเปิดโลกทัศน์	1. ร้อยละของครูที่ศึกษาดูงานเปิดโลกทัศน์ปรับเปลี่ยนการสอนครูสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้	60	60	70	70	70	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาครูให้เป็นผู้สร้าง "นวัตกรรมการเรียนรู้" สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน - อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการ	1. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
		2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
		3. ร้อยละของครูที่อบรมวิจัยในชั้นเรียน	-	100	-	-	-	-	54,000	-	-	-	
		4. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาชั้นเรียน	80	85	90	100	100	-	-	-	-	-	
		5. จำนวนงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ในโครงการประกวดงานวิจัยดีเด่น	3	3	4	4	5	9,000	9,000	12,000	12,000	12,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนา การประเมิน ศักยภาพและ สมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21 อย่าง ต่อเนื่อง	1. โครงการยกระดับ วิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพ ชั้นสูง - รางวัลครูดีไม่มีวันลา - จัดตั้งเครือข่ายการ เรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ได้รับ รางวัลครูดีไม่มีวันลาเพิ่มขึ้น จากปี 2565	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	งานพัฒนา บุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วม เครือข่ายการเรียนรู้ “เพื่อน ช่วยเพื่อนเลื่อนวิทยฐานะ”	50	50	50	50	50	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	2. โครงการพัฒนาการ นิเทศการปฏิบัติหน้าที่ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศการสอน	100	100	100	100	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานนิเทศ การศึกษา
		2. ร้อยละของครูที่ผ่านการ ทดสอบสมรรถนะรายสาขา ในระดับสูงตามมาตรฐาน นานาชาติ	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
	3. โครงการเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจให้ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา - งานแสดงมุทิตาจิตแก่ ผู้เกษียณราชการ - Birthday Teacher - กิจกรรมกีฬา สร้างสรรค์สัมพันธ์ ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่เข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิต แก่ผู้เกษียณราชการ	60	70	80	80	80	150,000	160,000	170,000	180,000	190,000	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
		2. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ได้รับกำลังใจจาก Birthday Teacher	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. ร้อยละของครูและผู้บริหาร ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา สร้างสรรค์สัมพันธ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่านำหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรเพื่อการพัฒนา - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - ส่งเสริมทำวิจัยเพื่อการบริหาร	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีในการประสานข้อราชการภายในองค์กร	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวิจัยการศึกษา
		2. จำนวนงานวิจัยเพื่อการบริหาร	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - จัดทำและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	80	80	80	80	80	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งานวิทยบริการ
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ	1. โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	85	85	85	85	85	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)
		1. ร้อยละของจำนวนงาน/โครงการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	80	80	80	80	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานแผนงานและ
		2. ร้อยละของโครงการที่มีการนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นฐานในการดำเนินงาน	80	80	80	90	90	-	-	-	-	-	งบประมาณ

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานประกันคุณภาพ
	2. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	-	-	100	-	100	-	-	80,000	-	80,000	งานประกันคุณภาพ

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนา ศักยภาพ โรงเรียนให้มี ความเชี่ยวชาญ และโดดเด่น เฉพาะสาขา	1. โครงการยก ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ PISA , TOEIC	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า สอบวัดความรู้ที่นักเรียน นานาชาติ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ 480 คะแนนขึ้นไป	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า สอบการทดสอบวัดระดับ ความรู้ทางภาษาอังกฤษ TOEIC ผ่านเกณฑ์ 600 คะแนนขึ้นไป	20	30	40	50	50	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษา ต่างประเทศ
	2. โครงการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ - ส่งนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับ ประเทศและนานาชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับประเทศ	20	20	20	20	20	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานพัฒนา วิชาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันในระดับนานาชาติ	20	20	20	20	20	-	-	-	-	-	
	3. โครงการพัฒนา ศักยภาพโรงเรียนให้มี ความเชี่ยวชาญและมี ความโดดเด่นเฉพาะ สาขา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การคัดเลือกเข้าค่ายวิชาการ จากจำนวนนักเรียนที่สมัคร สอบ (สอวน. และนานาชาติ)	5	5	5	5	5	142,000	142,000	142,000	142,000	142,000	งานพัฒนา วิชาการ

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	- ศูนย์พัฒนา ความสามารถพิเศษ ด้านวิชาการ - ศูนย์ สอวน. สาขา ชีววิทยา - กีฬาระหว่างเยาวชน หญิง	2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าค่าย สอวน. สาขาชีววิทยา จากจำนวนนักเรียนที่ สมัครสอบ	5	5	5	5	5	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	งานพัฒนา วิชาการ
		3. จำนวนนักเรียนที่ เข้าแข่งขันตะกร้อ เยาวชนหญิง	30	30	30	30	30	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
2. สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือทาง วิชาการและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ นักเรียน	1. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนและ เครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการในการ จัดการศึกษา	1. จำนวนภาคเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานพัฒนา วิชาการ
	2. โครงการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการและ แลกเปลี่ยนนักเรียน ระหว่างสถาบัน	1. จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการใน การจัดการศึกษา	12	12	12	12	12	-	-	-	-	-	งานพัฒนา วิชาการ
	3. โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ นักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้าน	1. จำนวนนักเรียนที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ ประเทศเพื่อนบ้าน	5	6	7	8	9	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	ภาษา ต่างประเทศ

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	4. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เข้าร่วมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	5	5	5	5	5	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	คณิตศาสตร์
	5. โครงการเตรียมความพร้อมภาษาพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน - ค่ายี่สิบสารภาษาอังกฤษ - ค่าเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน	30	40	50	50	50	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	ภาษาต่างประเทศ
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาจีนพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน		20	30	30	30	30	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000		
3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายเรียนรู้วัฒนธรรมจีน		150	160	170	180	180	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000		
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี - ยุวปราชญ์ท้องถิ่น - เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. ร้อยละของจำนวนยุวปราชญ์ท้องถิ่นที่สืบค้นวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	5	5	5	10	10	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	100	100	100	100	100	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	ภาษาต่างประเทศ
	2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน - นิทรรศการอาเซียนศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการอาเซียนศึกษา	80	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา - วางระบบการคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด	1. ร้อยละนักเรียนที่ได้รับ	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งาน แนะแนว
		การคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด	80	80	80	85	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ภาษาไทย
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	80	80	80	85	85	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	2. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาชุมชน - จัดอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม - เยาวชนรักษ์ผืนป่าอาสาเต็มธรรมชาติให้แผ่นดิน - แกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง (วันมหาธีรราชเจ้า, วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย หมดภาษา)	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนรักษ์ผืนป่าอาสาเต็มธรรมชาติให้แผ่นดิน	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	3. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ส่งเสริมทักษะนักเรียนด้านกีฬาภายใน/ภายนอกโรงเรียน - ส่งเสริมนักเรียนในการแข่งขันกีฬابริดจ์		1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถทางกีฬา	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สุขศึกษา และ พลศึกษา
		2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬภายนอกโรงเรียน	130	130	130	130	130	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬابริดจ์	12	12	12	12	12	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	คณิตศาสตร์
4. โครงการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ - ทัศนศึกษาดนตรี - ประกวดดนตรี - ค่ายศิลปะ Art workshop		1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาดนตรี	100	100	100	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ศิลปะ
		2. จำนวนนักเรียนที่ร่วมประกวดดนตรี	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายศิลปะ Art workshop	60	70	80	90	100	22,000	24,000	26,000	28,000	30,000	

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

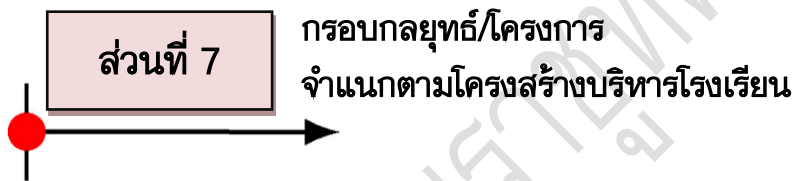
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ		
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570			
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน - ปรับปรุงเบญจมาศพิพิธภัณฑสถาน - อบรมการจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน - ปรับปรุงโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าสัปดาห์เรียนรู้ในเบญจมาศพิพิธภัณฑสถาน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานพิพิธภัณฑสถาน		
		2. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้การจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน	160	160	160	160	160	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	การงานอาชีพ		
		3. จำนวนนักเรียนที่ไปเรียนรู้ในโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	150	150	150	150	150	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	วิทยาศาสตร์		
	2. โครงการทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ไปทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ		10	10	10	10	10	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิทยาศาสตร์	
			3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านกฎหมาย - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการเงิน - สืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในจังหวัดราชบุรี	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านกฎหมาย	80	80	160	160	160	5,000	5,000	10,000	10,000	10,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
				2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านการเงิน	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
	3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในจังหวัดราชบุรี	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ภาษาไทย			

ตารางที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่านำหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถ	1. โครงการส่งเสริมการสนับสนุนจากครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับสนับสนุนจากครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	500	500	500	500	500	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ
พิเศษตามความถนัดของนักเรียน	2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและสื่อเพื่อร่วมกันผลักดันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ	2. จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการผลักดันให้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ



โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารวิชาการ)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนา หลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมี ทักษะในศตวรรษ ที่ 21	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีหลักสูตรที่ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	8	8	8	8	8	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งาน หลักสูตร
	2. โครงการอบรม หลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. ร้อยละครูที่มีความรู้ เกี่ยวกับอบรมหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	100	100	100	100	100	35,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	3. โครงการพัฒนาเด็กไทย สู่ศตวรรษที่ 21 โดยทักษะ การคิดและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร - ภาษาพาเพลิน - ค่าย ICT	1. ร้อยละของนักเรียน ที่ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	4,224,000	ภาษา ต่างประเทศ
2. พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ของ นักเรียนที่ใช้ ฐานความรู้และ ระบบคิดใน ลักษณะสห วิทยาการ	1. โครงการนิทรรศการ วิชาการและนำเสนอ องค์ความรู้	1. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมนิทรรศการ วิชาการ	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานวิชาการ
	2. โครงการพัฒนา อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ - ค่าย Math Ben camp - เสริมทัพลับปัญญา	1. ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ ที่เข้าค่าย Math Ben camp 2. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทัพ ลับปัญญา	100	100	100	100	100	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	คณิตศาสตร์
			90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - การสอนเสริมวิทยาศาสตร์ - ทักษะปฏิบัติการ วิชาชีววิทยา/เคมี/ฟิสิกส์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการสอนเสริมวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	วิทยาศาสตร์
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิชาชีววิทยา/เคมี/ฟิสิกส์	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
	4. โครงการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนด้วยโครงการงานวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยโครงการงานวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	วิทยาศาสตร์
	5. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ - ค่ายพื่อนงห้องเรียนพิเศษ - ค่ายภาษาเพือการลือสาร	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายพื่อนงห้องเรียนพิเศษ	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. จำนวนนักเรียนที่สามารถลือสารด้วยภาษาอังกฤษได้	90	90	90	90	90	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	
	6. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ - สอนเสริมภาษาอังกฤษ - ค่ายภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าเรียนเสริม	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ภาษาต่างประเทศ
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่เข้าค่าย	90	90	90	90	90	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	7. โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าเรียนเสริมคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานคอมพิวเตอร์
		2. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์ที่เข้าค่ายคอมพิวเตอร์	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน ไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต	1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต - นักธุรกิจน้อย - ตลาดนัดนักขาย - ขายของออนไลน์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนักธุรกิจน้อยและตลาดนัดนักขาย	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	การงานอาชีพ
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะขายของออนไลน์	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	
	3. โครงการเปิดโลกอนาคตเพื่อการศึกษา - OPEN HOUSE - เตรียมความพร้อมสู่ออนาคต	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมงาน OPEN HOUSE	30	30	30	30	30	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานแนะแนว
2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีทักษะการวางแผนชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ออนาคต	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-			

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
4. พัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	85	85	90	90	95	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ - สร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ - อบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิชีวิตพัฒนา EQ	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	งานแนะแนว
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	50	50	50	50	50	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ	2. โครงการศีลธรรมในโรงเรียน - ครูพระ/ธรรมศึกษา - อบรมการปฏิบัติสมาธิ - ทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรมในโรงเรียน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	1	1	1	1	1	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าอบรมปฏิบัติสมาธิ (อานาปานสติ)	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปฏิบัติความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถ อยู่ร่วมกันและ ทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรม	1. โครงการเสริมสร้าง จิตสาธารณะของ นักเรียนภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม - ค่ายภัณฑ์ ภาคสนาม - อบรมลูกเสือจราจร - เตรียมความพร้อม สู่ลูกเสือโลก - กิจกรรมลูกเสือกอง พิเศษ (รบ.1) - ค่ายาสาบ่าเพื่อ ประโยชน์สโมสร อินเตอร์แรคท์ - ค่ายจิตอาสา Give & Get - ค่ายอาสาวิทยุ สื่อสาร	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน จิตสาธารณะ	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
		2. จำนวนนักเรียนที่ เข้าค่ายอาสาภาคสนาม	120	120	120	120	120	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	
		3. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าอบรมและปฏิบัติหน้าที่ ลูกเสือจราจรเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		4. จำนวนนักเรียนที่ผ่าน การคัดเลือกเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ลูกเสือโลก	2	2	2	2	2	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		5. จำนวนลูกเสือที่เข้าค่าย อบรมลูกเสือกองพิเศษ (รบ.1)	50	50	50	50	50	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		6. จำนวนนักเรียนที่ เข้าค่ายอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์สโมสรอินเตอร์ แรคท์	60	60	60	60	60	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		7. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่าย จิตอาสา Give & Get	30	30	30	30	30	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		8. จำนวนนักเรียนที่เข้า ค่ายอาสาวิทยุสื่อสาร	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปฏิบัติความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	2. โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย - สืบสานประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - รณรงค์การยิ้มไหว้ทักทายกัน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมสืบสานประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	90	90	95	95	100	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการยิ้มไหว้ทักทายกันเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	3. โครงการค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องห้องเรียนพิเศษ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ICT - ภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เข้าค่ายสานสัมพันธ์พี่น้องมีการปรับตัวสามารถร่วมกันภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมได้	100	100	100	100	100	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	1,518,000	งาน ห้องเรียน พิเศษ
								500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	
								648,000	648,000	648,000	648,000	648,000	
								250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	
	5. โครงการปลูกฝังความศรัทธาในสถาบันหลักของชาติและภาคภูมิใจในสถาบันของตน - นิทรรศการเกียรติภูมิเบญจมาชฐิตศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม “นิทรรศการเกียรติภูมิเบญจมาชฐิตศ”	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน พิพิธภัณฑ์
		2. ร้อยละของนักเรียนมีความรัก ศรัทธาในสถาบันหลักของชาติและภาคภูมิใจในสถาบันของตน	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้becomeครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาครูให้เป็นผู้สร้าง “นวัตกรรมการเรียนรู้” สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอน - อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการ	1. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	80	80	80	-	-	-	-	-	งานพัฒนาวิชาการ	
		2. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-		
		3. ร้อยละของครูที่อบรมวิจัยในชั้นเรียน	-	100	-	-	-	-	54,000	-	-	-		-
		4. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาชั้นเรียน	80	85	90	100	100	-	-	-	-	-		-
		5. จำนวนงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ในโครงการประกวดงานวิจัยดีเด่น	3	3	4	4	5	9,000	9,000	12,000	12,000	12,000		
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	2. โครงการพัฒนาการนิเทศการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน	100	100	100	100	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานนิเทศการศึกษา	
		2. ร้อยละของครูที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-		

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย	1.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กรเพื่อการพัฒนา - การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - ส่งเสริมทำวิจัยเพื่อการบริหาร	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้เทคโนโลยีในการประสานข้อราชการภายในองค์กร	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	งานวิจัยการศึกษา
		2. จำนวนงานวิจัยเพื่อการบริหาร	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา - จัดหาและปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1. ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	80	80	80	80	80	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	งานวิทยบริการ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประเมินภายในสถานศึกษา	1. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานประกันคุณภาพ
		2. อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าอบรมการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	-	-	100	-	100	-	-	80,000	-	80,000

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนา ศักยภาพโรงเรียน ให้มีความ เชี่ยวชาญและโดดเด่น เฉพาะสาขา	1. โครงการยก ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ PISA , TOEIC	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าสอบวัดความรู้นักเรียน นานาชาติ PISA ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ 480 คะแนนขึ้นไป	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานวัดผล
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าสอบการทดสอบวัด ระดับความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ TOEIC ผ่านเกณฑ์ 600 คะแนน ขึ้นไป	20	30	40	50	50	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ภาษา ต่างประเทศ
	2. โครงการพัฒนา ศักยภาพของ นักเรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ - ส่งนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการใน ระดับ ประเทศและ นานาชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับประเทศ	20	20	20	20	20	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานพัฒนา วิชาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมแข่งขันในระดับ นานาชาติ	20	20	20	20	20	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการพัฒนา ศักยภาพโรงเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความโดดเด่น เฉพาะสาขา - ศูนย์พัฒนา ความสามารถ พิเศษด้านวิชาการ - ศูนย์ สอวน. สาขาชีววิทยา - กีฬาตะกร้อ เยาวชนหญิง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย วิชาการจากจำนวน นักเรียนที่สมัครสอบ (สอ วน. และนานาชาติ)	5	5	5	5	5	142,000	142,000	142,000	142,000	142,000	งานพัฒนา วิชาการ
		2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ผ่านการ คัดเลือกเข้าค่าย สอวน. สาขาชีววิทยาจากจำนวน นักเรียนที่สมัครสอบ	5	5	5	5	5	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้า แข่งขันตะกร้อเยาวชนหญิง	30	30	30	30	30	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
2. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ นักเรียน	1. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนและ เครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ ในการจัดการศึกษา	1. จำนวนภาคเอกชนที่มี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	5	5	5	5	5	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานพัฒนา วิชาการ
	2. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง นักเรียนระหว่าง สถาบัน	1. จำนวนเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการในการจัดการศึกษา	12	12	12	12	12	-	-	-	-	-	งานพัฒนา วิชาการ

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้าน	1. จำนวนนักเรียนที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ประเทศเพื่อนบ้าน	5	6	7	8	9	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	ภาษาต่างประเทศ
	4. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษที่เข้าร่วมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์สู่ประชาคมอาเซียน	5	5	5	5	5	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	คณิตศาสตร์
	5. โครงการเตรียมความพร้อมภาษาพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน - ค่าวัสดุสารภาษาอังกฤษ - ค่าเรียนรู้วัฒนธรรมจีน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน	30	40	50	50	50	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	ภาษาต่างประเทศ
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมภาษาจีนพัฒนาสู่อาเซียนในต่างแดน		20	30	30	30	30	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000		
3. จำนวนนักเรียนที่เข้าค่ายเรียนรู้วัฒนธรรมจีน		150	160	170	180	180	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000		

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศไทยและเพื่อนบ้านในสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี - ยวปราชญ์ท้องถิ่น - เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ทัศนศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ราชบุรี	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
		2. ร้อยละของจำนวนยุวปราชญ์ท้องถิ่นที่สืบค้นวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	5	5	5	10	10	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ภาษาต่างประเทศ
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ประเทศเพื่อนบ้าน	100	100	100	100	100	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	
	2. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน - นิทรรศการอาเซียนศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมนิทรรศการอาเซียนศึกษา	80	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ที่แตกต่างเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา - วางระบบการคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด - ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน - ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย (วันมหาธีรราชเจ้า , วันสุนทรภู่, วันภาษาไทย , หมอภาษา)	1. ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถและความถนัด	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานแนะแนว
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	80	80	80	85	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ภาษาไทย
		3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	80	80	80	85	85	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	2. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาชุมชน - จัดอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม - เขาวชนรักษ์ผืนป่าอาสาเต็มธรรมชาติให้แผ่นดิน - แกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเขาวชนรักษ์ผืนป่าอาสาเต็มธรรมชาติให้แผ่นดิน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - ส่งเสริมทักษะนักเรียนด้านกีฬาภายใน/ภายนอกโรงเรียน - ส่งเสริมนักเรียนใน การแข่งขันกีฬา บริดจ์	1. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริม ความสามารถทางกีฬา	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	สุขศึกษาและ พลศึกษา
		2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันกีฬาภายนอก โรงเรียน	130	130	130	130	130	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
				4. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมแข่งขันกีฬาบริดจ์	12	12	12	12	12	90,000	90,000	90,000	90,000
	4. โครงการพัฒนา ทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ - ทัศนศึกษาดนตรี - ประกวดดนตรี - ค่ายศิลปะ Art workshop	1. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาดนตรี	100	100	100	100	100	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ศิลปะ
		2. จำนวนนักเรียนที่ร่วม ประกวดดนตรี	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่ เข้าค่ายศิลปะ Art workshop	60	70	80	90	100	22,000	24,000	26,000	28,000	30,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน - ปรับปรุงเบญจมาศราชูทิศพิพิธภัณฑสถาน - อบรมการจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน - ปรับปรุงโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าสืบค้นเรียนรู้ในเบญจมาศราชูทิศพิพิธภัณฑสถาน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานพิพิธภัณฑสถาน
		2. จำนวนนักเรียนที่มีความรู้การจัดสวนแนวตั้งและแปลงสาธิตเกษตรผสมผสาน	160	160	160	160	160	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	การทำงานอาชีพ
		3. จำนวนนักเรียนที่ไปเรียนรู้ในโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม	150	150	150	150	150	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	วิทยาศาสตร์
	2. โครงการทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ไปทัศนศึกษางานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	10	10	10	10	10	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ด้านกฎหมาย - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ด้านการเงิน - ลีสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ในจังหวัดราชบุรี	1. จำนวนนักเรียนเข้าร่วม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้าน กฎหมาย	80	80	160	160	160	5,000	5,000	10,000	10,000	10,000	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
		2. จำนวนนักเรียนเข้าร่วม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้าน การเงิน	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม ลีสานวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทยในจังหวัด ราชบุรี	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ภาษาไทย
3. ส่งเสริมความ ร่วมมือจาก ครอบครัว ภาคเอกชนและ สื่อ ในการ เสริมสร้าง ความสามารถ พิเศษตามความ ถนัดของ นักเรียน	1. โครงการส่งเสริม การสนับสนุนจาก ครอบครัวในการ เสริมสร้าง ความสามารถพิเศษ ตามความถนัดของ นักเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับ สนับสนุนจากครอบครัวใน การเสริมสร้าง ความสามารถพิเศษตาม ความถนัดของนักเรียน	500	500	500	500	500	-	-	-	-	-	งานพัฒนา วิชาการ
	2. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนและสื่อเพื่อ ร่วมกันผลักดัน นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ให้มีบทบาทเด่นใน ระดับนานาชาติ	2. จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ การผลักดันให้มีบทบาท เด่นในระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้น	50	50	50	50	50	-	-	-	-	-	งานพัฒนา วิชาการ

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงบประมาณ)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนได้ตรงต่อ เสริมสร้างทักษะชีวิต	2. โครงการวางแผนชีวิตพิชิตอนาคต - ส่งเสริมการออม - ธนาคารโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการออม	90	90	90	90	95	-	-	-	-	-	งานธนาคารโรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการในธนาคารโรงเรียน	90	90	95	95	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ	1. โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบและควบคุมภายในเพื่อรองรับการประเมิน ITA สถานศึกษา	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	85	85	85	85	85	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)	
		2. โครงการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ	1. ร้อยละของจำนวนงาน/โครงการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	80	80	80	80	85	5,000	5,000	5,000	5,000		งานแผนงานและงบประมาณ
		2. ร้อยละของโครงการที่มีการนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นฐานในการดำเนินงาน	80	80	80	90	90	-	-	-	-	-		

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. ปลูกฝัง ความฉลาดทาง จริยธรรมให้ นักเรียนเป็นคน ดีมีคุณภาพ	1. โครงการบ่มเพาะ เยาวชนในท้องถิ่น เพื่อการพึ่งพาตนเอง - กิจกรรมค่ายคุณธรรม (ส่งลูกรักให้ครูสู้รรม พระ บารมี เรียนรู้วิถี บ.ช.) - TO BE NUMBER ONE - โรงเรียนคุณธรรมสู่ ห้องเรียน - สถานศึกษาสีเขียว - นักเรียนดีศรีเบญจม - น้อมจิตวันทาบูชาครู - ทัศนศึกษาระดับชั้น	1. ร้อยละของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่เข้าค่ายพุทธธรรม	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานกิจการ นักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกน นำ TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้น จากปี 2565	1	2	3	4	5	15,000	20,000	25,000	30,000	35,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	
		4. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ ผิดระเบียบของโรงเรียน	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ระลึกถึงพระคุณครู	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	
		6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมทัศนศึกษาเปิดโลกทัศน์	100	100	100	100	100	930,000	930,000	930,000	930,000	930,000	
	4. โครงการส่งเสริม พลเมืองดีในวิถีชีวิต ประชาธิปไตยในโรงเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน - คณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานกิจการ นักเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสำนึกเป็นเยาวชน พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย	100	100	100	100	100	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้"	1. โครงการเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - อบรมเทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู - อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาที่หลากหลาย ตั้งแต่ 2 ภาษา ฯลฯ	1. ร้อยละของครูที่เข้าอบรม "เทคนิคการพัฒนางานวิจัยสำหรับครู"	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานพัฒนาบุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าอบรมพัฒนาครูให้มีทักษะการสื่อสารภาษาที่หลากหลาย	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	
		3. ร้อยละของครูที่สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	25	30	40	50	50	-	-	-	-	-	
2. โครงการปรับเปลี่ยนบทบาทครูเพื่อให้เป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้"	- ศึกษาดูงานเปิดโลกทัศน์	1. ร้อยละของครูที่ศึกษาดูงานเปิดโลกทัศน์	60	60	70	70	70	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	งานพัฒนาบุคลากร
		ผู้ช่วยผู้อำนวยการการเรียนรู้											
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	1. โครงการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง - รางวัลครูดีไม่มีวันลา - จัดตั้งเครือข่ายการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลครูดีไม่มีวันลาเพิ่มขึ้นจากปี 2565	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	งานพัฒนาบุคลากร
		2. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมเครือข่ายการเรียนรู้ "เพื่อนช่วยเพื่อนเลื่อนวิทยฐานะ"	50	50	50	50	50	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	3. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา - งานแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณราชการ - Birthday Teacher - กิจกรรมกีฬา สร้างสรรค์สัมพันธ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมงานแสดงมุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณราชการ	60	70	80	80	80	150,000	160,000	170,000	180,000	190,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับกำลังใจจาก Birthday Teacher	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
		3. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสร้างสรรค์สัมพันธ์ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	

ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารทั่วไป)

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน	2. โครงการโรงเรียนปลอดภัยไร้ขยะ - รับประทานข้าวหมดจานเต็ม น้ำหมดแก้ว - อย.น้อย - Big Cleaning Day - อบรมการคัดแยกขยะ - เบญจมาฯ ดี มี 5 R	1. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารหมดจานเต็ม น้ำหมดแก้ว	90	90	90	90	90	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานโภชนาการ
		2. จำนวนนักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย	20	30	40	50	60	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day	85	90	95	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอาคารสถานที่
		4. ร้อยละของนักเรียนที่คัดแยกขยะได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานสิ่งแวดล้อม
		5. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเบญจมาฯ ดี มี 5 R	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย - อสม.รร.อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย 2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ อสม. รร. อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	90	90	90	90	95	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานอนามัยโรงเรียน
		2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ อสม. รร. อาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	5	4,000	4,000	4,000	4,000	5,000	

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน
- 1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

2. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 2.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

- 2.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อรับทราบ
- 2.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด
- 2.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

3. ปัจจัยความสำเร็จ

- 3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- 3.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- 3.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

4. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

- 4.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
- 4.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
- 4.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ
- 4.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำเนิงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ ๕ ปี
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ ๕ ปีปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘) ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายพงษ์คนัย	เดชเดชาโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุชีรินทร์	วงศ์วิไล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัลยารัตน์	สาตรจินพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายธนกฤต	พราหมณ์นง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	ปรีษากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายมานพ	ตนะเลิศ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวบังอร	สิงห์โตทอง	ครู	กรรมการ
๘. นางกุลวดี	จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๙. นางเพ็ญพรรณ	จงจุดเทียน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวฉัฐรินทร์	โพธิ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอมรรัตน์	สีสายชล	ครู	กรรมการ
๑๒. นายนรเศรษฐ์	ทิมพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายภูมิชาย	บุญมา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอัญชลี	ครุทงาม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิชามญช์	เหมือนจินดา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมฤทัย	มันผึ้ง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพัชราภรณ์	อ่วมอรุณ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวธันยชนก	จิตรวิวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวจรรุวรรณ	วิจิตรวงศ์วาน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุรรัตน์	พวงศิริ	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวรินทร์	เลิศวัฒน์เรืองชัย	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุธาทิพย์	ญาติมาก	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวพัชรพร	เจียมฉวี	ครู	กรรมการ

๒๔. นางสาวระพีพรรณ	เพิ่มประเสริฐ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. นางพัชรีพร	พร้อมศักดิ์โสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวศศิตา	อากวงษ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวศศธร	เรืองวิริยะชัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ระยะ ๕ ปี
 ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘) ในวันศุกร์ที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา
 ๑๐.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้อง ๓๑๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

Noworn

(นายพงษ์ดนัย เดชเดชาโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

BENJAMARACHUTIT RATCHABURI SCHOOL

งานแผนงานและงบประมาณ
กลุ่มบริหารงบประมาณ
www.ben.ac.th